

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Моя будущая профессия» составлена на основе:

- Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 сентября 2015 г. № 729-р);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 30 ноября 2020 г. № 533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018г. №196»";

- Приказа Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Савин Е. А. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа профессионального самоопределения» - Волгоград: 2018.

 **Направленность программы.** Программа «Моя будущая профессия» имеет социально-педагогическую профориентационную направленность. Ориентирована на социальную адаптацию детей старшего школьного возраста и направлена на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

 На современном этапе развития общества важнейшим аспектом модернизации образования является изменение содержания, методов, организационных форм, самой системы профессиональной ориентации. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования предполагает введение качественно нового способа профессионализации на основе создания условий для организации активности обучающихся в процессе профессионального самоопределения. Профильное обучение выступает не как узкая специализация с целью получения сугубо профессиональных знаний, а как процесс освоения обучающимися на основе самостоятельно принятого решения определенной сферы общественной практики, итогом чего должен выступить осознанный и самостоятельный выбор профессии и способа получения профессионального образования.

 **Новизна программы.** Программа «Моя будущая профессия» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях. Компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию жизненно важных решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми, то есть формирование всех тех качеств личности, необходимых для успешной интеграции в современное общество. Интерес к учебной деятельности в старших классах общеобразовательной школы непосредственно связан с профессиональным самоопределением и дальнейшим построением карьеры, поэтому создание и реализация программы помощи в профессиональном самоопределении должна помочь обучающимся осуществить правильный выбор своей будущей профессии.

 **Актуальность программы.** В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится о трудовом воспитании и необходимости содействия профессиональному самоопределению учащихся, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Ребенок должен иметь представление о различных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

 Актуальность программы состоит в том, что помогает обучающимся образовательного учреждения сделать правильный выбор будущей профессии, исходя из знаний мира профессий, требований специальности к человеку, а также позволяет изучить самого себя: свои личностные особенности, особенности мышления, нервной системы, характера.

 Таким образом, направление профессиональной ориентации обучающихся является востребованным и актуальным в настоящее время.

 **Отличительные особенности программы.** Программа «Моя будущая профессия» опирается на теоретические и практические разработки в области профориентационной работы с обучающимися заявленной возрастной категории, но отличается эффективной подачей теоретического и практического материала с учетом индивидуальных особенностей старшего подросткового возраста и актуальности выбора профессионального пути обучающегося. Для достижения наилучшего результата используются не столько теоретическая подача материала, сколько тренинговая форма работы с использованием арт-терапевтических техник и углубленного психологического тестирования.

 **Адресат программы**. Программа предусматривает занятия с детьми старшей возрастной группы, 14-18 лет. Учащиеся сформированы в группы. Оптимальное количество детей в группе 8 человек. Группы формируются из разновозрастных детей, имеющих различные базовые знания и умения. Условия приема детей включает в себя: предварительное собеседование (наличие желания чему-либо научиться, знаний в изучаемой области, желания реализации своих возможностей).

 **Срок реализации программы**. Программа рассчитана на 3 месяца обучения – 12 часов.

 **Формы обучения.** Обучение с учетом всех особенностей обучающихся осуществляется в очной форме.

 **Режим занятий:**Продолжительность занятий 45 минут. Группа занимается 1 раз в неделю по 1 часу.

**Цель программы:**создание условий для осознанного выбора профессионального образовательного маршрута учащимися 14-18 лет.

**Задачи:**

образовательные:

- углубить знакомство с миром профессий;

- способствовать личностному самоопределению;

- обучить осуществлять расширенный поиск информации и пользоваться различными источниками её получения;

- научить планировать свою деятельность и самостоятельно оценивать её результаты;

развивающие:

- развивать способности понимать и принимать ценность трудовой деятельности на благо общества и личностного развития;

- развивать коммуникативные умения, в том числе умения вести конструктивный диалог и разрешать конфликты;

- развивать умения самопрезентации;

- способствовать формированию четкой жизненной позиции.

воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии
решений;

- воспитывать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах
применительно к реализации себя в будущей профессии;

- воспитывать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

**2. Содержание программы**

 **Таблица №1**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиераздела, темы | Количество часов | Формыконтроля(аттестации) |
| Всего | Из них: |
| теория | практика |
| **1.** | **Вводное занятие**. | **1** | **1** | **-** |  |
| 1.1 | План работы. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете | 1 | 1 | - | устный опрос |
| **2.** | **Что я знаю о профессиях.** | **2** | **1** | **1** |  |
| 2.1 | Спектр профессий. Актуальность профессий нашего края. | 1 | 1 | - | презентация |
| 2.2 | Профессиональная родословная семьи. | 1 | - | 1 | защита проекта (промежуточная аттестация) |
| **3.** | **Типы профессий.** | **4** | **2** | **2** |  |
| 3.1 | Человек – человек | 1 | 0,5 | 0,5 | тестирование |
| 3.2 | Человек – художественный образ | 1 | 0,5 | 0,5 | тестирование |
| 3.3 | Человек - техника | 1 | 0,5 | 0,5 | тестирование |
| 3.4 | Человек – знаковая система | 1 | 0,5 | 0,5 | тестирование |
| **4.** | **Выбор профессии.** | **2** | **1,5** | **0,5** |  |
| 4.1 | Выбор профессии и здоровье. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 4.2 | Ошибки при выборе профессии. | 1 | 1 | - | опрос |
| **5.**  | **Итоговое занятие.** | **3** | **1** | **2** |  |
| 5.1 | Творческий проект «Кем я хочу стать». | 3 | 1 | 2 | презентация, проект (итоговая аттестация) |
|  | **Итого** | **12** | **6,5** | **5,5** |  |

**Содержание учебного плана программы**

 Программа состоит из тематических занятий, в каждом из которых присутствуют сквозные компоненты на развитие личностных результатов и универсальных учебных действий. Каждое занятие направлено на раскрытие какой-либо темы, связанной с профориентацией. В процессе занятий применяются различные диагностические методики, направленные на изучение индивидуальных особенностей психических процессов, характера учащихся и имеющие профориентационную ценность.

**Раздел 1. «Вводное занятие»**

**Тема 1.1План работы. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете (1 час)**

*Теория (1 ч):* Вводное занятие   знакомство с учащимися. Краткий курс истории анимации. Правила по ТБ.  Правила поведения в кабинете.

**Раздел 2. «Что я знаю о профессиях»**

**Тема 2.1** **Спектр профессий. Актуальность профессий нашего края (1 час)**

*Теория (1ч):* Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Профессии будущего. Знакомство с альманахом «Атлас профессий». Актуальность профессий нашего края. Примерки выбранной профессии из альманаха «Атлас профессий».

**Тема 2.2 Профессиональная родословная семьи. (1час)**

*Практика (1ч):* Семья в жизни человека. Влияние семьи на выбор профессионального маршрута. Проектирование своего профессионального будущего. Работа с диагностическими картами (Приложение №3)

**Раздел 3.  «Типы профессий»**

**Тема 3.1 Человек–человек (1 час)**

*Теория (0,5ч):* Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; понятие профессиограммы.

*Практика (0,5ч):* Основные правила работы с профессиограммами, викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Чемоданчик успеха», «Покажи профессию», классификация профессий, формула профессии «Человек-человек»,

**Тема 3.2 Человек – художественный образ (1час)**

*Теория (0,5ч):* Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; классификация профессий, формула профессии «Человек - художественный образ»

*Практика (0,5ч):* Викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Чемоданчик успеха», «Покажи профессию».

**Тема 3.3Человек – техника (1час)**

*Теория (0,5ч):* Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; классификация профессий, формула профессии «Человек - техника»

*Практика (0,5ч):* Викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Чемоданчик успеха», «Покажи профессию»

**Тема 3.4Человек – знаковая система (1час)**

*Теория (0,5ч):* Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; классификация профессий, формула профессии «Человек- знаковая система».

*Практика (0,5ч):* Викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Чемоданчик успеха», «Покажи профессию».

**Раздел4. «Выбор профессии»**

**Тема 4.1Выбор профессии и здоровье(1час)**

*Теория (0,5ч):* Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

*Практика (0,5ч):* Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

**Тема 4.2Ошибки в выборе профессии(1час)**

*Теория (1ч):* «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Ответы на вопросы: Какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

**Раздел5. «Итоговое занятие»**

**Тема 5.1Творческий проект «Кем я хочу стать» (3 часа)**

*Теория (1ч):* Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

*Практика (2ч):* Составление индивидуальной программы самовоспитания.

**3. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и профессиональному личностному самоопределению;

- сформированность мотивации к непрерывному образованию и целенаправленной познавательной деятельности в целях профессионального самосовершенствования и творческой самореализации;

- способность ставить профессионально-образовательные цели и строить профессиональные жизненные планы в интересах личности, государства общества;

**Метапредметные результаты:**

**-** выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;

- самостоятельность планирования и осуществления деятельности, организации эффективного профессионально ориентированного сотрудничества для профессионального становления и творческой профессионально-образовательной самореализации;

- построение индивидуальной траектории профессионального становления.

**Предметные результаты:**

**знать:**

- правила выбора профессии;

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- понятия темперамента, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

-понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

- возможности получения образования по избранному профилю.

**уметь:**

- самостоятельно готовить развернутое описание профессии,
определить способности, которые необходимы для данной профессии;
- иметь представление о профессионально значимых способностях и
личностных качествах, представления о мире профессий.

**-** находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- осуществлять расширенный поиск информации и пользоваться различными источниками её получения.

**4. Календарный учебный график** Приложение №1.

**5. Условия реализации программы**

**Материально - техническое обеспечение**

 Учебный кабинет расположен на первом этаже. Общая площадь –18,5 кв. м., высота – 2,80 м. В учебный кабинет один вход. Пол покрыт линолеумом. Стены оклеены обоями. Рабочие столы имеют цвет древесины. Потолок побелен водоэмульсионной краской.

 Освещение ЛБ 40. Светильники расположены в 1 ряд. Розетки – 2 шт., выключатель – 2 шт. В учебном кабинете два окна стеклопакеты, занавешены жалюзи.

 Отопление централизованное. Температурный режим воздуха составляет 23 – 27 С.

Учебный кабинет оборудован средствами защиты от пожара (маска, огнетушитель).

 **Техническое оснащение:**

* Стулья, рабочие столы;
* Стол и стул педагога;
* Шкафы для размещения материалов, наглядных пособий;
* Компьютер: монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
* Звуковое сопровождение.

**Инструменты и приспособления:**

* Бумага А3, А4;
* По числу участников, бланки тестов;
* Ручки, материалы для арт-занятий.

**Дидактические материалы**

* Подборка презентаций видов профессий;
* Тестовые задания по темам.

**Информационное обеспечение**

 Ссылка на сайт в целом:

Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: (Электронный ресурс).

http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat\_rin#ur

**Кадровое обеспечение**

 Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в Доме детского творчества более 10 лет, образование – высшее педагогическое, высшая квалификационная категория

**6. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формы отслеживания и фиксации**

 Анкетирование является одним из основных методов выявления результатов. При отборе материалов для диагностического опросника следует руководствоваться следующими принципами:

- тезисы опросника прежде всего должны быть направлены на выявление

динамики развития личности;

- формулировки вопросов должны быть понятными и требующими однозначного ответа;

- постановка вопроса должна побуждать демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе.

 Социометрические исследования (анкетирование, диагностика развития учащихся) проводятся с целью определения форм работы, вызывающих у учащихся наибольший интерес, какие темы лучше усваиваются, а какие вызывают затруднения, как развиваются способности подростков.

 **Текущий контроль** осуществляется:

- в начале курса занятий — вводный контроль (изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед).

- в течение курса занятий — тематический контроль (контрольные срезы уровня и качества усвоения профориентационной информации: отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, раздела программы или изученной темы).

 **Промежуточная аттестация** учащихся проводится как оценка результатов обучения за первую половину курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

 **Итоговая аттестация** учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – в виде мониторинга и защиты творческих проектов.

**Таблица №2**

**Критерии и уровни освоения программного материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни /количество % | Параметры | Критерии | Показатели |
| Высокий уровень/**100-80%** | Теоретические знания. | Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии. | Учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием |
| Практические умения и навыки. | Соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности. | Учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей при выполнении практических заданий, проявляет элементы творчества. |
| Средний уровень/**79-50%** | Теоретические знания. | Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии. | У учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой. |
| Практические умения и навыки. | Соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности. | У учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; при выполнении работ, требуется помощь педагога; в основном, выполняет задания на основе образца |
| Низкий уровень /**Менее 50%** | Теоретические знания. | Широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии. | Учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины. |
| Практические умения и навыки. | Соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности. | Учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении работ; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. |

Посещаемость фиксируется в журнале посещаемости.

 **Формы подведения итогов реализации программы:**

**-** Встречи, беседы, наблюдение за творческим, исследовательским процессом обучающегося;

- Аудиторный опрос, выступление;

- Диагностические материалы по оценке результатов освоения обучающимися содержания программы: анкетирование, тестирование обучающихся;

- Выполнение обучающимися творческих работ (рисунок, плакат, буклет, логотип, стендовый доклад);

- Участие в олимпиадах, тематических семинарах, научно-практических и учебно-исследовательских конференциях школьников, деловая игра, дебаты;

- Защита проектных работ по профориентации;

- Формирование портфеля достижений.

 Результаты образовательного процесса отражаются в таблице «Мониторинг уровней освоения программного материала». Контроль ЗУН в группах осуществляется строго дифференцированно, исходя из возрастных, физических, психологических особенностей развития каждого отдельного ребенка. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий*.* На основе данных мониторинга обучающегося разработана и заполняется диагностическая таблица, где фиксируется уровень освоения материала по темам программы и динамики личностного развития в процессе освоения образовательной программы. Данные таблицы указывают на определение уровня знаний, сформированности умений и навыков. Методы диагностики разнообразны от наблюдения до выполнения контрольных заданий и представления творческих работ. Выстроенный таким образом мониторинг результатов, позволяет создать условия для развития индивидуального потенциала обучающегося, а также позволяет четко осуществлять закрепление, систематизацию и коррекцию.

**7. Методические материалы.**

**Таблица № 3**

**Методические материалы, используемые для реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Формы организации образовательного процесса | Формы организации учебного занятия | Методы обучения | Формы подведения итогов |
| Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете занятие | Групповая | Беседа | Объяснительно-иллюстративный | Устный опрос |
| Спектр профессий. Актуальность профессий нашего края. | Групповая | Лекция | Объяснительно-иллюстративный | Презентация  |
| Профессиональная родословная семьи. | Индивидуально-групповая | Рассказ,Творческая работа | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый | Защита проекта |
| Человек – человек | Групповая | Рассказ,психологические упражнения, ролевые игры | Объяснительно-иллюстративный, практический | Тестирование  |
| Человек – художественный образ | Групповая | Рассказ,психологические упражнения, ролевые игры | Объяснительно-иллюстративный, практический | Тестирование |
| Человек - техника | Групповая | Рассказ,психологические упражнения, ролевые игры | Объяснительно-иллюстративный, практический | Тестирование |
| Человек – знаковая система | Групповая | Рассказ,психологические упражнения, ролевые игры | Объяснительно-иллюстративный, практический | Тестирование |
| Выбор профессии и здоровье. | Индивидуально-групповая | Рассказ,Диспут, Дискуссия | Объяснительно-иллюстративный,  | Опрос |
| Ошибки при выборе профессии. | Групповая, индивидуальная | Беседа,Диспут, Дискуссия  | Объяснительно-иллюстративный, практический | Опрос |
| Творческий проект «Кем я хочу стать». | Групповая, индивидуальная | Беседа, Творческая работа, Наблюдение | Объяснительно-иллюстративный, практический | Презентация, проект |

**Особенности организации образовательного процесса:**программа состоит из тематических занятий, в каждой из которых присутствуют сквозные компоненты на развитие личностных результатов и универсальных учебных действий. Каждое занятие направлено на раскрытие какой-либо темы, связанной с профориентацией. В процессе занятий применяются различные диагностические методики, направленные на изучение индивидуальных особенностей психических процессов, характера учащихся и имеющие профориентационную ценность.

**Формы занятий:**

 1. По количеству детей:

- групповая. Характерно для фронтального обучения. Взаимодействие между учащимися и преподавателями (учащимися) осуществляется через участие каждого (по мере возможности) в беседах, при ответе на поставленные вопросы, при высказывании собственного мнения в процессе общего обсуждения каких-то положений или результатов деятельности;

- парное взаимодействие (преподаватель - учащихся; учащихся-учащихся). Характерно для индивидуального обучения. В этом случае преподаватель взаимодействует с одним учащимся, который в зависимости от цели взаимодействия либо получает информацию (указания, рекомендации) по выполнению задания, либо отчитывается о результатах выполнения. Аналогичными может быть взаимодействие и двух учащихся. Один из которых, более подготовлен и оказывает помощь менее подготовленному. Такая организация обучения применяется при устранении пробелов в знаниях учащихся.

 2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащегося:

Для реализации программы предусматривается использование следующих методов, формы работы, образовательных технологий и методик:

- лекция, беседа;

- психологические упражнения;

- ролевые игры;

- деловые игры;

- диспуты, дискуссия (коллективное обсуждение возникшей проблемы и способа ее решения на занятии);

- творческая работа;

- групповое тестирование и анкетирование;

 3. По дидактической цели:

- вводное занятие;

- практическое занятие - часть урока или весь урок;

- занятие – демонстрация – итоговый урок, где учащиеся, демонстрируя созданную модель, проводят итог о решении поставленной задачи, анализируют способы решения поставленной задачи, возникшие трудности при создании модели и методы выхода из создавшейся ситуации.

- занятие по контролю знаний, умений и навыков.

**8. Рабочая программа** (Приложение № 4).

**9.Список литературы**

 **Список литературы, рекомендованный педагогам:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 сентября 2015 г. № 729-р);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 ноября 2020 г. № 533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018г. №196»";

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Савин Е. А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа профессионального самоопределения». -Волгоград: 2018;

7. Денисова А. В. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа осознанного выбора: старшая школа». - Санкт-Петербург: 2018;

8. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. и др. Планируемые результаты начального общего образования, под. Ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011;

9. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб: Речь, 2008;

10. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб, Речь, 2006;

11. Колосова С.Л. Основы психодиагностики. – Сыктывкар, 2000. – С.123-131;

11. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. в 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995;

12. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб: Речь, 2001. – С.46-55.;

13.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005;

14. Шеховцова Л., Шеховцов О. «Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие» - СПб, 2006;

 **Список литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. Симоненко В.Д. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х

классов - М.: Вентана-Граф., 2007;

1. Тундалева В. «Как выбрать профессию в 17 лет». – Ростов – на - Дону:

Феникс, 2013;

3. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007;

4. Чистякова С.Н. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов М.: Просвещение. 2007.

 **Список литературы, рекомендованной родителям:**

1. Аллахвердов В.М., Богданова С.И. и др.; Отв. ред. А.А. Крылов

Психология: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Верби, изд-во Проспект, 2004;

2. Винокурова Н.А. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Москва, «ИМПЭТО» 2011;

3. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий» - Ростов-на-Дону: издательство ИПК и ПРО, 2015;

4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей – Ярославль: «Академия развития» 2006г;

5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов - М.: Академия. 2016.

**Приложение №1**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятий** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | ноябрь | 15.11.21. | Начало учебного периода | Групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые | 12 |  | Кабинет № 11 |  |
| 2 | декабрь | **Промежуточная аттестация** |
| 1 гр. | 23.12.21 | Согласно расписанию | групп - ая, | 45мин. | Тестовые задания | Кабинет № 11 | Самостоятельная работа |
| 3 | февраль | **Итоговая аттестация** |
| 1 гр. | 10.02.22 | Согласно расписанию | групп - ая, | 45мин. | Проект | Кабинет № 11 | Защита проекта |
| 4 | февраль | 10.02.22. | Окончание учебного периода |

Каникулы отсутствуют. Во время зимних каникул программа реализуется в соответствии с расписанием занятий

**Приложение №2**

**МАТЕРИАЛЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ:**

**Упражнения и игры**

**Упражнение «Воздушный шар»**

*Цель:* сплочение группы, исследование коммуникативных и организаторских навыков.

*Инструкция:* Время – 20-25 мин. Участники садятся в круг, ведущий описывает им следующую ситуацию: «Представьте себе, что вы – экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществили аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. И вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими. Вы летите над океаном и до ближайшей земли 500-550 км.

Но произошло непредвиденное – в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ. Воздушный шар из-за этого начал снижаться. Вы сразу же выбросили за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай. На некоторое время снижение замедлилось, но не прекратилось.

Через 5 мин шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре гондолы, чтобы обсудить создавшееся положение.

Нужно принять решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт. Вот перечень вещей, которые остались в гондоле:

1. Канат – 50 м.

2. Аптечка с медикаментами – 5 кг.

3. Компас гидравлический – 6 кг.

4. Консервы мясные и рыбные – 20 кг.

5. Секстант (прибор для определения местонахождения по звездам) – 5 кг.

6. Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов – 25 кг.

7. Конфеты разные – 20 кг.

8. Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа).

9. Ракетница с комплектом сигнальных ракет – 8 кг.

10. Палатка 10-местная – 20 кг.

11. Баллон с кислородом – 50 кг.

12. Комплект географических карт – 25 кг.

13. Канистра с питьевой водой – 20 л.

14. Транзисторный приемник – 3 кг.

15. лодка резиновая надувная – 25 кг.

 Для начала примите это важное решение самостоятельно. Для этого возьмите лист с перечнем предметов и отметьте справа степень значимости каждого предмета для вас. Нужно иметь в виду, что выбрасывается весь предмет полностью, а не какая-то его часть (например, нельзя выбросить 5 кг конфет).

Когда вы примите индивидуальное решение, нужно собраться в круг и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

1. Высказывать свое мнение может любой член экипажа;

2. Количество высказываний одного человека не ограничивается;

3. Решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа без исключения;

4. Если хотя бы один член экипажа возражает против принятия данного решения, то оно не принимается, и группа должна искать другой выход;

5. Решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и

 Время, которое есть в распоряжении экипажа неизвестно. Сколько ещё будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения. Если экипаж проголосует за то, чтобы выбросить какой-либо предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара. Если вы не сможете договориться, вы разобьетесь».

 *Комментарии:* Ведущий подробно описывает ситуацию, отвечает на вопросы, но не подсказывает выход из создавшейся ситуации. Во время работы группы ведущий уже не вмешивается в ход обсуждения и не отвечает на вопросы. Он только следит за соблюдением всех правил, особенно – за голосованием всех, без исключения. Если группа сумела принять все 15 решений при 100%-ом голосовании, ведущий поздравляет участников и просит их подумать, что помогло им успешно выйти из ситуации. Если учащиеся не смогли принять за отведенное время 15 решений, то ведущий объявляет, что они разбились, и просит подумать над причинами, которые привели к этой трагедии. Далее высказываются в круг все желающие.

**Деловая игра «Кадровый вопрос»**

**Цель:** знакомство с новыми профессиями на рынке труда, формирование информационного пространства.

**Ход упражнения.**

Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Кадровой вопрос». Речь пойдет о создании своего бизнеса (учащиеся делятся на группы по 3-4 человека). Каждая группа получает бланки с инструкцией, краткое описание профессий.

**Инструкция.**

Из списка предложенных профессий (см. ниже) нужно выбрать те, которые относятся к фармацевтического бизнесу и необходимы для решения задач бизнеса (описание профессий см. приложение). Ваш бизнес: фармацевтическое производство и продажи лекарств.

Задача выбора упрощается, если вы для начала познакомитесь с информацией о профессиях, а затем выстроите схему «движения товара» (от производства к потребителю).

1.На листе напишите выбранные профессии.

2.Придумайте «бренд» (название торговой марки и слоган).

3.Вакансии выбранных вами профессий должны быть заполнены конкретными людьми. Пусть это будут участники нашего занятия, личностные качества которых отвечают требованиям выбранных профессий.

4.Разработайте программу рекламной акции.

5.Защита и обсуждение проектов.

**Перечень профессий\***

1.PR-менеджер (специалист по связям с общественностью)

2.Провизор

3.Бухгалтер

4.Косметолог

5.Верстальщик

6.Социальный работник

7.Имиджмейкер

8.Аудитор

9.Бренд- менеджер

10.Продавец-кассир

11.Секретарь

12.Девелопер

13. Логист

14.Мерчендайзер

15.Промоутер

16.Дилер

17. Водитель

18.Товаровед

19.Брокер

20.Маркетолог

21.Дизайнер

22.Менеджер по продажам

23.Менеджер по закупкам

24.Экономист

25.Эспедитор

26.Юрист

**Материал к деловой игре «Кадровый вопрос»**

|  |  |
| --- | --- |
| **профессия** | **описание профессиональной деятельности** |
| PR-менеджер (специалист по связям с общественностью) | деятельность PR-менеджера направлена на создание благоприятного образа как фирмы в целом, В обязанности входит формирование плана PR-активности компании; работа со СМИ; подготовка и проведение пресс-конференций; написание презентационных и пресс-материалов, докладов для спикеров компании; наполнение сайта. |
| Провизор | принимает рецепты и проверяет правильность их оформления; готовит сложные лекарства; делает химический анализ приготовленных лекарств; отпускает лекарства, соблюдая правила отпуска; контролирует качество лекарств; занимается административно-организаторской деятельностью. |
| Бухгалтер | осуществляет учет основных средств, товарно-материальных ценностей, затрат, реализации, расчетов; поставщиками и заказчиками; производит начисление и перечисление платежей в госбюджет, заработной платы, различных взносов и отчислений, составляет отчетность. |
| Косметолог  | проводит профилактические и гигиенические мероприятия по уходу за кожей лица и тела, консультационную работу по косметологическим вопросам (правильный уход за кожей, подбор косметических средств с учетом типа кожи и индивидуальных особенностей.  |
| Верстальщик  | занимается компьютерной версткой рекламных или издательских материалов, располагает набранный текст для печати газетных полос или книжных страниц в соответствии с определенными требованиями (стандартами).  |
| Социальный работник  | организует и оказывает материально-бытовую и морально-правовую поддержку инвалидам, одиноким, престарелым людям, детям-сиротам, разрабатывает программу реабилитационных мероприятий.  |
| Имиджмейкер  | осуществляет профессиональное сопровождение карьеры, создание имиджа личности или фирмы; осуществляет имидж-сопровождение в рекламных и предвыборных кампаниях, участвует в повышении корпоративной культуры организации.  |
| Аудитор  | проводит внутренний и внешний контроль и анализ финансовой деятельности предприятий различных форм собственности, оценивает достоверность отчетности, законность совершаемых операций, принимает участие в рассмотрении исков о неплатежеспособности предприятий.  |
| Бренд-менеджер  | разрабатывает концепцию и продвижение «бренда», корректирует уже существующий, участвует в разработке нового; отслеживает изменения пристрастий покупателей – как и почему снизился уровень продаж того или иного товара, какие тенденции дизайна, технические характеристики. и т.д.  |
| Продавец-кассир  | проверяет качество, комплектность, количественные характеристики товаров, осуществлять подготовку и размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании, обслуживает покупателей, консультирует их о качестве товаров, осуществляет контроль учета товарно-материальных ценностей, оформляет документы по кассовым операциям.  |
| Секретарь  | осуществляет прием звонков и клиентов, организует делопроизводство, переводит телефонные переговоры, организует встречи, производит прием и отправку корреспонденции.  |
| Девелопер  | это одна из специализаций профессионала по операциям с недвижимостью (риэлтера). Девелопер заказывает проект, покупает или берет в аренду участок земли, «привязывает» проект к участку; согласовывает подведение всех коммуникаций, строит объект – например, большое офисное здание.  |
| Логист  | разрабатывает схемы товародвижения, в которые входит поставка сырья, производство, транспортировка и продажа продукции, он анализирует все возможные способы взаимодействия структур, задействованных в продвижении товара, и выбирает самые дешевые и самые удобные варианты.  |
| Мерчендайзер  | это специалист по продвижению продукции в розничной торговле. Основная его задача – поддерживать положительный имидж своей фирмы, обеспечивать выгодное расположение продукции на магазинных полках, отслеживать ее постоянное наличие в продаже. Он снабжает магазины рекламой, дарит от имени фирмы сувениры.  |
| Промоутер  | (англ. - promouter-прожектер, содействующий, продвигающий) - представитель компании по сбыту: поддерживает имидж фирмы, отвечает за продвижение проектов фирмы, продвигает для продажи все производимые фирмами товары, работает с сетью магазинов, содействует продажам товара.  |
| Дилер  | (англ. - dealer - торговец (осуществляющий сделки). Лицо (фирма), осуществляющее биржевое или торговое посредничество за свой счет и/или от своего имени. Дилер биржевой: имеет свое место на бирже, получает от брокеров заявки на куплю-продажу ценных бумаг, его цель- определить курс (цену реализации ценной бумаги), по которому можно удовлетворить большинство заявок и сбалансировать спрос и предложение.  |
| Водитель  | управляет автотранспортом, устраняет мелкие неисправности, контролирует соблюдение пассажирами правил проезда, посадки и высадки, правильность крепления груза в кузове.  |
| Товаровед  | изучает спрос на товары на предприятиях, в организациях торговли и общественного питания, составляет проекты договоров с поставщиками, следит за поставкой товаров определенного качества в нужном ассортименте и в установленные сроки.  |
| Брокер  | содействует совершению сделок купли-продажи между заинтересованными сторонами, действует по поручению отдельных лиц или фирм, получая вознаграждение в форме определенного процента с суммы сделки.  |
| Маркетолог  | анализирует маркетинговую ситуацию (соотношение спроса и предложения на рынке товаров или услуг), составляет планы рекламных кампаний, участвует в решении вопросов ценообразования, выявления эффективного места и времени сбыта, контролирует их выполнение; проводит статистическую и аналитическую обработку результатов, дает рекомендации по рекламной политике.  |
| Дизайнер  | проектирует промышленные изделия, мебель, интерьеры квартир и офисов, творчески и гармонично совмещая пользу, удобство и красоту.  |
| Менеджер по продажам  | формирует ассортимент, осуществляет переговоры с поставщиками, создает сети сбыта, оформляет контракты, определяет размеры скидок, готовит платежные документы, контролирует и выполняет условия поставки, разбирает претензии, предъявляемые покупателями к продукции, обеспечивает сервисную поддержку.  |
| Менеджер по закупкам  | контролирует наполнения склада, планирует складские запасы, выбирает поставщиков (лучшие цены и условия), размещает заказы, контролирует платежи, сроки отгрузки товара, движения грузов, решает претензионные вопросы с поставщиками (оплата недоставки и т. п.), контролирует качество продукции.  |
| Экономист  | занимается экономическим анализом и планированием путей достижения определенных экономических результатов предприятия, осуществляет учет поступающих денежных средств, товарно-материальных ценностей.  |
| Экспедитор  | (англ. - expedite - содействовать, быстро завершать) - в обязанности работника входят прием различных грузов от поставщиков, перевозка (сопровождение) и сдача их в установленные сроки заказчикам; получение, погрузка, разгрузка товаров для отправления багажом; обеспечение сохранности материальных и денежных ценностей; оформление документации на прием и сдачу грузов.  |
| Юрист  | занимается составлением договоров, различных протоколов; ведет арбитражные дела, стараясь свести к минимуму возможности возникновения конфликтов и предупредить правонарушение.  |

**Профессиональная мастерская «Чемоданчик успеха»**

**Цель:** познакомить учащихся с требованиями, которые различные профессии предъявляют к личности человека.

**Задачи:**

1. Расширение у учащихся представлений о том, какие качества нужны человеку, чтобы освоить ту или иную специальность.

2. Дать учащимся представление, какие профессии могут подойти им в соответствии с их способностями и особенностями характера.

**Ход занятия.**

**1. Упражнение «Веер».**

Приготовление: раздаются небольшие листочки и ручки (простые карандаши).

Ребята, в верхней части листа напишите своё имя и фамилию (или просто имя), передайте затем сидящему слева от вас, он пишет профессию, которая у него ассоциируется с вами и складывает лист гармошкой так, чтобы можно было прочитать имя, а профессию закрывало. После этого передайте лист сидящему слева от вас. И так до тех пор, пока ваш лист (с вашем именем) не вернётся к вам. В помощь для выполнения этого задания я написала список специальностей.

Показать образец!

Обсуждение упражнения с предстоящим выводом, что именно данные профессии ассоциируются с конкретным человеком, потому что он обладает определёнными чертами характера, способностями, необходимых для данной профессии.

**2. «Чемоданчик успеха».**

Впереди вас ожидает увлекательный профессиональный путь. Давайте соберём в дорогу чемодан. В него необходимо положить прежде всего то, что понадобиться нам для освоения профессионального олимпа.

- Ребята, попрошу вас разбиться на пары.

- В этом чемоданчике успеха лежат очень много нужных всему человечеству специальностей. Сейчас каждая пара вытянет по 2 (3 или 4) названия специальностей. (ТЯНУТ) Теперь, в течении 5 минут вы должны с обратной стороны листа написать 5-7 качеств личности человека, которые необходимы ему для того, чтобы стать специалистом в этой профессии.

**Список специальностей:**

Автослесарь, Агроном, Юрист, Администратор, Библиограф, Режиссёр, Ландшафтный дизайнер, Ветеринар, Педагог, Военный, Дрессировщик, Инкассатор, Манекенщица, Стюардесса, Журналист, Парикмахер, Продавец, Повар, Пожарный, Следователь, Секретарь, Социальный работник, Тренер, Фармацевт, Эколог, Экскурсовод, Ювелир, Горный инженер, Фермер, Тренер.

По окончании этого задания участники в парах должны зачитать список качеств и объяснить, почему именно эти черты характера необходимы человеку, чтобы овладеть данной специальностью.

Раздаются памятки «Правила подбора качеств»

- Качества личности могут повторяться в разных специальностях;

- Начни свой рассказ со слов: «в чемоданчик успеха для …………… я прежде всего положу……».

**3. Завершение работы. Итог.**

- Расскажи о своих впечатлениях.

- Что вы думаете сейчас о своём профессиональном выборе (если он есть) или С какой позиции вы будете подходить к своему профессиональному выбору.

- Кто сможет сказать несколько слов о работе нашей группы. Большое спасибо!

**Игра-дискуссия «Да - Нет»**

*Цель:* формирование учащимися собственных позиций по отношению к проблеме выбора профессии.

*Инструкция:* В помещении, где проводятся занятия, определяются места, фиксирующие два противоположных полюса: «согласен», «не согласен», посередине – «сомневаюсь». Ведущий зачитывает утверждения по одному, учащиеся переходят к табличке, которая отражает их позицию, и обосновывают свою точку зрения (желательно, каждый). Ведущий может задавать уточняющие вопросы, затем подводит итог после каждого обсуждения. Важно подчеркнуть для участников, что нет правильных или неправильных точек зрения, есть лишь разные мнения.

Утверждения:

• Для достижения успеха в профессиональном плане достаточно иметь глубокие знания и навыки в одной области;

• Родители ошибаются, когда навязывают ребенку свой выбор;

• Простой труд менее ценен, чем высококвалифицированный;

• Если профессия малооплачиваемая, то человеку не стоит работать по этой специальности, даже при наличии ярко выраженных способностей или призвания к ней;

• Необходимым условием для правильного выбора профиля обучения является интерес к профилирующим предметам;

• При выборе профессии лучше прислушаться к мнению родителей;

• Выбор «за компанию» может быть удачным;

• Невозможно выбрать профессию в 15 лет;

• Главное при выборе профессии – уровень дохода специалистов данной области;

• Не нужно строить планы, жизнь всё расставит по своим местам;

• Если есть мечта, то нужно к ней идти и прилагать усилия.

*Комментарии:* В игре используются так называемые «спорные суждения». Множество мнений, которые высказывают участники дискуссии, способствуют расширению личной позиции каждого, а, следовательно, больше возможностей для выбора.

Ведущему необходимо следить за соблюдением правил поведения в группы, принятыми в начале занятий, напомнить об их соблюдении участникам, помогать пассивным участникам высказаться, помогать формулировать мысли, резюмировать, уточнять. При необходимости ведущий может высказывать свое отношение к проблеме.

**Упражнение «Составление профессионального плана»**

*Цель:* познакомить учащихся с навыками целеполагания и планирования в технике SMART.

*Инструкция:* познакомить учащихся с технологией SMART.

**Информационный блок:**

Технология SMART задает критерии качества цели, которых необходимо придерживаться при целеполагании. Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть; назначение, смысл предпринимаемых действий; желаемое на данный момент состояние какого-либо проекта в результате выполненной работы. Название технологии является аббревиатурой, составленной из первых букв английских слов, называющих соответствующие критерии качества целей:

• *S – Specific – Конкретные.*

• *M –Measurable – Измеримые.*

• *A - Attainable/Assignable – Достижимые, Определенные.*

• *R - Result-oriented/Relevant – Ориентированные на результат, Соотносимые.*

• *T - Timeable/Tangible – Определенные во времени.*

**Конкретные цели (S)** – каждая цель должна быть описана как четкий, конкретный результат. Вы должны четко сформулировать цель. Иначе в конечном итоге может быть достигнут результат, отличающийся от запланированного. К примеру, мало просто хотеть денег - надо точно знать, какие именно вы хотите деньги.

**Измеримые цели (M)** – цель должна быть измеримой с помощью конкретных индикаторов и стандартных процедур измерения. Если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат. Опять же выражение «Много денег» для разных людей означает разное их количество, потому точно определите какое количество того, что вы хотите получить.

**Достижимые цели (A)** – цель должна быть в принципе достижимой, неслучайной, обоснованной, доказанной, жизненно необходимой для человека. Не нужно ставить такие цели, которые, наоборот, приводили бы к увеличению стрессов в вашей жизни. Стоит ставить достаточно сложные цели, предполагающие усилия, но при этом иметь в виду, что они должны быть достижимыми. К примеру, при среднемесячном доходе в 400 долларов цель «заработать один миллион долларов завтра к обеду» вряд ли достижима, в вероятность достижения цели «заработать один миллион долларов за десять лет» - гораздо ближе к реальности.

**Ориентированные на результат, Соотносимые цели (R)** – цель не должна противоречить другим целям и обязана давать какой-либо полезный результат. Можно поставить себе цель приходить на работу на час раньше, но если при этом не определить ожидаемый от этого результат, то этот час можно провести попивая кофе или просто болтая. С другой стороны, поставив себе цель приходить на работу на час раньше, чтобы выполнять необходимую работу быстрее остальных, вы сможете добиться большего расположения руководства или раньше уходить с работы.

**Цели, соотносимые с конкретным сроком (T)** – цель должна быть четко определена во времени, должны быть конкретные сроки (и контрольные точки) ее достижения. «Когда-нибудь у меня будет много денег!» - не является целью. Это лишь желание. Цель будет звучать так: «За следующие 10 лет я заработаю один миллион долларов».

**Основы целепостановки.**

1. Цель должна всегда формироваться с глаголом совершенного вида, т.е. отвечать на вопрос. ***Что сделать?***

2. Цель должна формироваться без частицы «не». То есть вместо «Не быть толстым» записывайте: «Стать худым!».

3. Цель должна быть максимально позитивна. Исключите из целепостановки слова «сломать», «разрушить», «уничтожить».

4. Цель не должна противоречить другим целям. Если вы с детства приучены считать, что богатство - грех, и одна из ваших целей - быть праведным человеком, то достижение цели «быть богатым» просто обречено на конфликт с вашими идеалами.

5. Ваша цель должна быть реалистичной.

6. Для достижения максимального успеха цель должна быть значимой для вас и ваших близких.

7. Сортируйте цели по времени и критериям достижимости: «Первая цель - к DD.MM.YYYY увеличить доход до XXXX долларов и купить машину марки «ZZZ», вторая цель - к DD.MM.YYYY увеличить доход до XX XXX долларов и купить квартиру»

Технология SMART предназначается для контроля над качеством уже сформулированных целей, но может быть использована и как способ целеполагания. Алгоритм проверки или постановки целей с помощью системы SMART выглядит следующим образом:

1. пишется список возможных целей и проводится спецификация результата (точное его описание) (S);

2. каждая из целей обосновывается, человек оценивает значимость каждой цели для его деятельности, причем для этого могут быть разработаны отдельные критерии для оценивания важности целей (например, по 10-балльной шкале) (А);

3. человек прогнозирует и оценивает степень достижимости целей (R), вплоть до применения числовых оценок вероятности достижения целей, различных коэффициентов достижимости и т.п. (например, также по 10-балльной шкале);

4. для каждой из целей выбирается по 3–5 критериев измерения и контроля достижения (М). Важно, чтобы эти критерии измерения промежуточных результатов были достаточно удобными. Одним из таких распространенных критериев измеримости цели являются финансовые показатели.

5. для выбранных целей указываются точные сроки их достижения, затем пишется план, в котором выделяются промежуточные этапы достижения целей (Т).

В идеальном варианте алгоритм оценки и постановки целей с помощью системы SMART оперирует с избыточным количеством целей, постепенно на каждом этапе целеполагания отбрасывая слабые цели, получившие наиболее низкие или негативные оценки. Так, на первом этапе отбрасываются цели, которые невозможно преобразовать в конкретный результат; на втором этапе сокращаются незначимые для деятельности человека цели; на третьем – «недостижимые» цели (имеющие высокий уровень риска, требующие больших ресурсных затрат и др.); на четвертом этапе исключаются цели, выполнимость которых трудно или невозможно контролировать. На последнем, пятом, этапе целеполагания остается небольшое число «хороших» целей (как правило, 5–7) и происходит своего рода переход от стратегического (долгосрочного) целеполагания к оперативному.

Следующие ключевые моменты позволяют Вам эффективно определить Ваше желаемое состояние. Все начинается с того, в каком состоянии Вы сейчас находитесь. Иногда мы называем эту модель Хорошо Сформулированным Результатом.

1) Сформулируйте цель позитивно.

Опишите текущее состояние и сравните его с желаемой будущей целью.

• Где Вы сейчас находитесь?

• Где Вы хотите быть?

• Чего Вы хотите?

• Сохраняйте позитивность. (Чего Вы хотите достичь).

• К чему Вы стремитесь?

2) Конкретизируйте цель.

• Что Вы увидите, услышите, почувствуете и т.д., когда это случится?

• Какие шаги или этапы необходимы для достижения этой цели?

• Разбили ли Вы Вашу цель на более мелкие цели, каждую из которых можно достичь?

3) Конкретизируйте цель, чтобы она стала для Вас неотразимой.

• Привлекательна ли цель?

• Притягивает ли она Вас?

4) Сделайте проверку Вашей цели, чтобы убедиться, что она Вас устраивает во всех областях Вашей жизни.

• Подходит ли Вам Ваша желаемая цель во всех контекстах и обстоятельствах Вашей жизни?

• Устраивает ли Вас Ваша цель во всех Ваших личных отношениях с людьми?

• Что даст Вам достижение Вашей цели из того, чего у Вас нет сейчас?

• Что Вы будете вынуждены потерять, когда достигнете цели?

• Достижима ли Ваша цель?

• Не нарушает ли она Ваше здоровье, отношения и т.д.

5) Начинающаяся и поддерживающаяся самостоятельно.

• Ваша цель должна быть такой, чтобы Вы могли начать и продолжать ее самостоятельно. Она не должна зависеть от действий других людей.

• Убедитесь, что Ваша цель включает в себя то, на что Вы можете непосредственно повлиять. Является ли она тем, что Вы можете начать сами и сами поддерживать?

6) Определите контекст, в котором находится цель.

• Где, когда, как, с кем и т.д. Вы достигнете эту цель?

7) Состояние и ресурсы, необходимые для достижения цели.

• Какие ресурсы Вам нужны, чтобы достичь этой цели?

• Кем Вам придется стать?

• На кого еще повлияет эта цель?

• Вы уже когда-либо делали это раньше?

• Вы знаете кого-нибудь, кто уже это сделал?

• Что мешает Вам двигаться по направлению к цели и достижения ее прямо сейчас?

8) Процедура очевидности.

• Как Вы узнаете о том, что Вы достигли цели?

• Что позволит Вам понять, что Вы достигли желаемого состояния?

В выданных табличках нужно вписать три самые важные для вас цели на будущее (можно и больше). Далее, следуя плану, расписать эти цели более подробно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель  | Важность цели для меня (отметить на шкале)  | Достижимость цели (отметить на шкале)  | Что я должен/- на сделать для того, чтобы достичь цели (конкретные шаги)  | К какому сроку я это сделаю (точная дата)  |
|  | 1………………10 | 1………………10 | 1.2.3. | 1.2.3. |

*Комментарии:* далее после заполнения таблицы учащиеся анализируют свои цели, конкретизируют их и т.д.

**Упражнение «Идеальный кандидат»**

*Цель:* знакомство с требованиями к современным профессиям, а также с понятиями «профессиональная пригодность» и «профессионально важные качества (ПВК)»; ориентировочный анализ своих возможностей для освоения той или иной профессии.

*Ход упражнения.*

Участникам предлагается посмотреть на плакат с надписью **«Даже индюков можно научить лазать по деревьям, но лучше для этих целей нанять белок. К. Дайсон».**

Как вы думаете, чему посвящена тема сегодняшнего занятия?

Если вы когда-нибудь читали объявление о приглашении на работу, то наверняка, обращали внимание на пункт «требования к соискателю». Сегодня мы выясним насколько важно при выборе профессии соответствовать предъявляемым требованиям, а также узнаем, чем отличаются понятия «профессиональная пригодность» и «профессионально важные качества».

Профессиональная пригодность – совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения эффективности в той или иной профессии.

Как вы считаете, профессионально важные качества даны человеку при рождении или он приобретает их в процессе обучения?

Конечно, вопрос о профессиональной пригодности необходимо рассматривать индивидуально и конкретно. Жизнь знает много классических примеров профессиональной непригодности. Достаточно вспомнить Бетховена, которых был глух, или Мильтона, который был слеп. Хотя, эти примеры скорее исключения.

А вам известны люди, которые добились жизненного успеха вопреки жизненным обстоятельствам?

Конечно во многом, за профессиональную пригодность ответственна «природа» (роль здоровья в профессиональной пригодности отрицать нелепо). Каким же образом то или иное заболевание может помешать успешной профессиональной деятельности?

Очень многие профессии выдвигают значительные требования к состоянию здоровья человека. Если работа предполагает рассматривание мелких деталей, напряжение глаз, то тем, кто страдает нарушением зрения, такой труд противопоказан.

Все люди отличаются один от другого по своим личным качествам. И среди этих качеств есть такие, которые называют профессионально важными.

Профессионально важные качества – это индивидуальные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения.

Что ни говори, а хирургу, электрогазосварщику, скрипачу важна высокая культура движений, животновод должен быть заботливым и дальновидным, чертежник – скрупулезно аккуратным и т.д. А бывает и так – профессионально важное качество в одной профессии – будет противодействовать успешной работе в другой. Так, общительный, приветливый человек испытывает крайнюю неудовлетворенность работой, требующей сосредоточенности «в одиночку» (например, в бухгалтерии), и, в конце концов, меняет только что полученную специальность.

  Это – факт несоответствия личных качеств человека требованиям профессии, факт профессиональной непригодности, хотя считает этот человек без ошибок. Вступив же на педагогический путь, он «находит себя», работает не только с успехом, но неудовлетворением.

В вопросах профессиональной пригодности нужно разбираться конкретно, индивидуально еще и потому, что на одной и той же работе разные люди добиваются успеха за счет разных сочетаний своих личных качеств.

Рассмотрим степени профессиональной пригодности.

а) *непригодность к данной профессии*. Она может быть временной или практически неодолимой. О непригодности можно говорить в таких случаях, когда имеются отклонения в состоянии здоровья, несовместимые, с точки зрения врачей, с работой в той или иной области. При этом дело обстоит не обязательно так, что человек не может работать, а так, что работа в данной профессии может усугублять, усиливать имеющиеся (пока, быть может небольшие) отклонения в состоянии здоровья. Люди (в особенности молодые, юные) склонны недооценивать такого рода противопоказания к выбору профессии. Чтобы не было неприятных переживаний уже после того, как выбор профессии, казалось бы, сделан, важно своевременно проконсультироваться с врачом. Каждый к чему-нибудь непригоден, но в то же время пригоден к довольно широкому кругу деятельностей. Поэтому всегда можно найти себе подходящее дело;

б) *годность* (к той или иной профессии или группе их). Эта степень профпригодности характеризуется тем, что нет противопоказаний в отношении той или иной области труда у но нет и показаний. Иначе говоря, ни за, ни против. При этом дело обстоит не так, что неизвестно ничего о противопоказаниях, а так: известно, что их нет. «Можешь выбирать эту профессию. Не исключено, что будешь хорошим работником – примерно такими словами можно охарактеризовать данную степень профпригодности;

в) *соответствие* (данного человека и данной области деятельности). Нет противопоказаний (известно, что их нет), и при этом можно выделить хотя бы некоторые личные качества, которые явно указывают на возможность выбора определенной профессии или группы профессий. Например, имеется выраженный интерес к тем или иным объектам труда (биологическим, техническим, и т.д.) или некоторый успешный опыт практической пробы сил в данной области. При этом не исключено соответствие и каким–либо другим профессиям, областям деятельности. «Можешь выбирать эту профессию. Очень возможно, что будешь хорошим работником» – примерно такими словами можно охарактеризовать данную степень профпригодности;

г) *призвание* (данного человека к данной профессии, области деятельности) – это высший уровень профессиональной пригодности на данном этапе развития человека как труженика. Эта степень профпригодности характеризуется (на этапе выбора профессии) тем, что во всех основных элементах ее структуры есть явные признаки соответствия человека требованиям деятельности. Речь идет о признаках, которыми человек выделяется среди сверстников, находящихся примерно в равных условиях обучения и развития. «В этой и именно этой области деятельности ты будешь наиболее нужен людям», – примерно так можно охарактеризовать эту степень профпригодности.

**Упражнение «Портрет специалиста**

 *Цель:* расширить представления о профессионально важных качествах в различных типах профессиональной деятельности.

 *Ход упражнения.*

 Один из учащихся выполняет задание у доски, остальные работают на местах. После завершения упражнения происходит обсуждение. Право высказаться первым у учащегося у доски.

 Перечисляемые ведущим качества необходимо соотнести с теми профессиями, для которых они являются профессионально важными.

 Перечень качеств: двигательная память, лаконичность в рассуждениях, трудолюбие, эмоциональная устойчивость, умение передавать свои мысли и чувства с помощью слов, скорость и точность реакций и движений, быстрота мыслительных процессов, гибкость мышления, яркость воображения, богатство словарного запаса, выдержка и самообладание, умение налаживать контакт, целеустремлённость, отзывчивость, память на числа, формулы и пр., смелость и решительность, устойчивый интерес к делу, быстрое переключение внимания, умение быстро принимать решение.

*Таблица для заполнения:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| автослесарь  | психолог  | цветовод-дизайнер  | менеджер по продажам  |
|  |  |  |  |

Перечислите универсальные качества, отличающие успешного специалиста в любой области.

После завершения задания, проводится обобщённый анализ портретов полученных специалистов. Выслушиваются мнения учащихся по поводу полученных «портретов».

**Занятие «Индивидуальные особенности личности. Характер. Темперамент»**

*Цель:* знакомство учащихся с понятиями «индивидуальные особенности личности», «характер», «темперамент».

**Информационный блок «Индивидуальные особенности личности. Характер. Темперамент».**

Наблюдая за другими людьми, за тем, как они трудятся, учатся, общаются, переживают радости и горе, мы, несомненно, обращаем внимание на различия в их поведении. Одни – быстры, порывисты, подвижны, склонны к бурным эмоциональным реакциям, другие – медлительны, спокойны, невозмутимы, с незаметно выраженными чувствами и т.д. Причина подобных различий кроется в *темпераменте* человека, присущем ему от рождения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* ***Пример решения кроссенса:***

*часы- ежедневник и то, и другое помогает планировать время*

*ежедневник - компакт-диск- средство сохранения информации*

*компакт-диск- гитара - могут использоваться для воспроизведения музыки*

*гитара - ролики- помогают организовать досуг*

*ролики- собака- побуждают своих владельцев чаще бывать на улице*

*часы-собака- и то, и другое может ходить*

*ежедневник -ролики -кто умеет планировать свои дела, у того найдется время покататься на роликах*

**Темперамент** – это врожденные особенности человека, которые определяют степень эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде. Нет лучших или худших темпераментов – каждый из них имеет свои положительные стороны, поэтому главные усилия должны быть направлены не на переделку темперамента (что невозможно вследствие врожденности темперамента), а на разумное использование его отрицательных граней.

САНГВИНИК – человек, обладающий данным типом темперамента свойственна высокая активность, психическая энергичность, работоспособность. Отличается быстротой и живостью движений, разнообразием мимики, быстрым темпом речи. Стремиться к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на окружающие события. Общителен. Эмоции у человека с данным типом темперамента преимущественно положительные – быстро возникают и быстро сменяются. Такой человек сравнительно легко и быстро переживает свои неудачи.

ХОЛЕРИК – человек, отличающийся быстрой ходьбой, сильными, быстро возникающими чувствами, ярко выражающимися в действиях, речи, жестах и мимике Экспрессивен, общителен (неуравновешенный). Быстро увлекается новыми видами деятельности и быстро охладевает к ним.

ФЛЕГМАТИК – человек, обладающий медлительностью, спокойствием, ровным настроением, слабым проявлением чувств. Мало экспрессивен, активен. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Начатое дело, как правило, доводит до логического конца. Сложно адаптируется к новым условиям и обстоятельствам.

МЕЛАНХОЛИК – человек, отличающийся низким уровнем активности, медлительностью движений, действий. Сдержан в мимике, жестах и речи. Быстро утомляется. Присуще высокая эмоциональная чувствительность, глубина и устойчивость эмоций.

Проявление типа темперамента человека на примере случайной ситуации.

Типичная реакция сангвиника:



Типичная реакция холерика:



Типичная реакция флегматика:



Типичная реакция меланхолика:



**Характер** – индивидуальное сочетание наиболее устойчивых особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении:

1) **к себе** (степень требовательности, критичности, самооценки);

2) **к другим людям** (индивидуализм или коллективизм, эгоизм или альтруизм, жестокость или доброта, безразличие или чуткость, грубость или вежливость, лживость или правдивость и т.п.);

3) **к порученному делу** (лень или трудолюбие, аккуратность или неряшливость, инициативность или пассивность, усидчивость или нетерпеливость, ответственность или безответственность, организованность и т. п.);

4) в характере отражаются **волевые качества**: готовность преодолевать препятствия, душевную и физическую боль, степень настойчивости, самостоятельности, решительности, дисциплинированности.

Какова связь темперамента с характером? **Характер** человека – это сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами. Правдивыми, добрыми, тактичными или, наоборот, лживыми, злыми, грубыми бывают люди с любым типом темперамента. Однако при определенном темпераменте одни черты приобретаются легче, другие труднее. Например, организованность, дисциплинированность легче выработать флегматику, чем холерику; доброту, отзывчивость – меланхолику. Быть хорошим организатором, общительным человеком проще сангвинику и холерику. Однако недопустимо оправдывать дефекты своего характера врожденными свойствами, темпераментом. Отзывчивым, добрым, тактичным, выдержанным можно быть при любом темпераменте.

**Игровое упражнение «Покажи профессию»**

*Цель:* развитие творческого мышления, артистизма, расширение знаний о содержании профессиональной деятельности представителей тех или специальностей.

*Ход упражнения.*

Участники объединяются в подгруппы по 3-4 человека, предлагаются списки из нескольких профессий. Их задача - подготовить небольшие драматические этюды, которые позволили бы зрителям угадать, что это за профессии. Этюды не должны включать речь и демонстрацию атрибутов профессиональной деятельности, профессии показываются путем мимики, движений, взаимодействия участников между собой. Время на подготовку 15-20 минут. Каждая из подгрупп поочередно представляют свои этюды, а другие подгруппы угадывают эти профессии.

*Примеры профессий:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Врач  | Учитель  | Продавец  | Охранник  |
| Полицейский  | Военный  | Судья  | Юрист  |
| Пилот  | Водитель  | Программист  | Машинист поезда  |
| Редактор  | Журналист  | Бухгалтер  | Гувернантка  |

Что этюды отражали в большей степени – реальное отражение труда представителей соответствующих профессий или только внешнюю сторону их деятельности?

Какие особенности в каждой профессии можно было бы отметить ещё?

**Занятие «Лидерские качества. Коммуникативные и организаторские способности»**

*Цель:* познакомить учащихся с понятием «лидерские качества», совершенствовать умение анализировать индивидуальные коммуникативные и организаторские способности.

**Информационный блок.**

Нельзя обозначить лидерство какой-то формулой. Это искусство, мастерство, умение, талант. Некоторые люди обладают им от природы. Другие – обучаются этому. А третьи никогда этого не постигают.

В конце концов каждый находит свой стиль. Один динамичен, обаятелен, способен воодушевлять других. Другой спокоен, сдержан в речи и поведении. Однако оба они могут действовать с равной эффективностью – внушать к себе доверие и добиваться того, чтобы работа выполнялась быстро и качественно. Но некоторые общие характерные черты присущи лидерам различных стилей.

Можно выделить 2 блока лидерских качеств и навыков – личностно- нравственные и управленческие.

**Личностно-нравственные качества:**

- оптимизм

- тактичность и внимательность

- честность

- честолюбие (ориентация на свершения, карьеру, индивидуальный успех)

- уравновешенность

- уверенность в себе

**Управленческие качества:**

- коммуникативные способности

- творческое мышление

- способность к принятию решения

- навыки убеждения

- организаторские способности

На сегодняшнем занятии я предлагаю вам познакомиться с понятиями «коммуникативные и организаторские способности». Это базовые способности лидера именно благодаря им формируются управленческие навыки.

**Коммуникативные навыки** - умение правильно передавать информация и правильно понимать других, используя вербальные и невербальные средства.

**Организаторские умения** - навыки создания эффективной команды, организация ее деятельности.

**Упражнение «Хочу-могу-надо»**

*Цель:* закрепление и обобщение знаний об основных факторах выбора профессии, применение этих факторов к ситуации личного выбора профессионального пути.

*Ход упражнения.*

**1. Составление участниками списка факторов выбора профессии.**

*Ведущий.* Как вы думаете, на что ориентируется человек, выбирая ту или иную профессию? (группа делится на подгруппы, им дается задание – **составить перечень факторов, значимых для выбора профессии**).

От каждой группы выдвигается делегат, который зачитывает эти факторы, ведущий записывает их на доске (способности, интересы, знания, востребованность).

**2. Распределение всех названных факторов на 3 группы.**

Ведущий предлагает разложить все факторы по группам. В конечном варианте должны остаться три группы соответствующие 3 факторам.

**3. Информирование об основах выбора профессии.**

*Фактор «хочу»-* желания, интересы, склонности.

*Фактор «могу»-* способности, таланты, материальные, транспортные, психические, возможности, состояние здоровья (противопоказания).

*Фактор «надо» -* востребованность профессии на рынке труда, ее полезность для общества.

**4.Анализ возможных ошибок выбора.**

*Ведущий.* Как вы думаете, всегда ли человек выбирает профессию, учитывая все эти факторы.

Участникам предлагается обсудить, что будет, если один из факторов выпадет:

- если совпадет «хочу» и «надо», но отсутствует фактор «могу». Каковы последствия такого выбора? Сможет ли человек стать специалистом в своей области?

- если совпадет «хочу» и «могу», но профессия не востребована. Какие трудности будут у человека в этом случае?

- если выпадает «хочу». Представьте себя человека, который выбрал профессию и у него способности к ней работать, но работать ему там неинтересно, будет человек счастлив в профессиональном плане?

Таким образом, необходимо, чтобы при выборе профессии были найдены возможные для каждого человека согласования трех факторов.

Выбирая профессию, необходимо задать себе 3 вопроса:

1. Хочу ли я связать свою жизнь с этой профессией?

2. Хватит ли у меня способностей, возможностей, чтобы получить эту профессию и в дальнейшем работать?

3. Где я смогу работать после учебы?

**Упражнение «Я сам»**

*Цель:* развитие у учащихся навыков принятия решения, умение отстаивать собственное мнение.

*Ход упражнения.*

Сейчас мы разобьемся на две группы (участники в группе разделяются по принципу цветов, расчет по порядку, но вместо цифр они называют цвета.). Например: «красный»- «желтый».

Группа «красных» должна предложить ситуации, требующие принятия решений, и дать свой вариант поведения в каждой ситуации.

Каждый участник «желтых» должен согласиться с принятым решением или дать свое.

(в течение упражнения группы меняются ролями). В конце упражнения необходимо ответить на вопрос «Почему я согласился с мнением 1-й группы или настоял на своем решении?»)

Выбор профессии — это принятие решения при большом количестве альтернативных вариантов и необходимости учитывать различные факторы. Существует алгоритм принятия решений, которому можно научиться.

Алгоритм принятия решений можно применить к любой ситуации, где требуется сделать выбор.

**Упражнение «Я принимаю решение…»**

*Цель:* определить у учащихся степень развития навыка принятия решения в различных ситуациях.

*Ход упражнения.*

Продолжите фразу любыми словами, которые только придут вам в голову, какими бы абсурдными они вам ни казались. Составьте список не менее чем из 10 подобных утверждений.

1.Я принимаю решение **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2. Я принимаю решение **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3. Я принимаю решение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Алгоритм принятия решений.**

1. **Ориентация.** Придумать ситуацию и осознать проблему выбора.

2. **Определение проблемы.** Определите, что является для вас проблемой в выборе профессии (выбор учебного заведения, профессии и т.д.).

3. **Выдвижение альтернативных решений.** Необходимо продумать (лучше под запись) как можно больше возможных вариантов, кажущихся на первый взгляд нереальными.

4. **Отбор наиболее подходящих решений.** По каждому из выдвинутых вариантов следует сделать вывод, насколько он является подходящим. Нужно также продумать возможные последствия этого решения.

5. **Осуществление** (оценивание происходит со временем).

**Занятие «Движение к целям»**

*Цель:* развитие умения преодолевать препятствия к достижению цели.

**Игровое упражнение «Рафтинг»**

*Цель:* выявление жизненных позиций участников, реализуемых при движении к своим целям.

*Ход упражнения.*

Участники встают в две шеренги напротив друг друга таким образом, чтобы расстояние между стоящими напротив составляло около метра, а между расположенными боком друг к другу - не более полуметра. Лучше встать не по прямой, а образовав 1-2 изгиба. Каждый участник поочередно проходит между двумя шеренгами, закрыв глаза. Остальные направляют его, слегка подталкивая ладонями, в сторону, противоположную тому концу шеренг, откуда он начал движение. Следите, чтобы толчки не стали слишком сильными. Когда участник доходит до конца, он вновь встает в шеренгу.

Участникам игровая ситуация следующим образом: «Есть такой экстремальный вид спорта - рафтинг. Это сплав по бурным горным рекам на лодках или плотах. Представьте себе, что наши шеренги - такие бурные реки, а вы - те, кому предстоит по ним сплавляться. Вам нужно будет поочередно, закрывая глаза, совершить этот спуск. Другие участники станут, изображая течение реки, направлять вас своими руками в нужном направлении. Доверьтесь им!

*Обсуждение.*

1. У кого какие впечатления возникли по ходу «спуска»?

2. А при нахождении в составе «берегов реки»?

3. Кому было комфортно в той и другой роли, кому не очень, с чем это связано?

4. Как вы чаще всего действуете- ждете, пока течение само вынесет, или же двигаетесь к своим целям активно и самостоятельно?

**Упражнение «До черты»**

*Цель:* обучение регуляции поведения и принятию решения в условиях риска.

*Ход упражнения.*

Участников просят, закрыв глаза, вслепую дойти до финишной черты, расположенной на расстоянии 5-6 м от старта, и остановиться тогда, когда они, с их точки зрения, окажутся максимально близко к ней, но не переступят ее. Ведущий следит, чтобы участники не отклонились от прямолинейной траектории движения, не столкнулись с чем-либо. Победителем считается тот, кто остановился максимально близко от черты, но не заступил за нее. Если позволяет время, желательно дать участникам по 2 попытки.

*Обсуждение.*

Кто чем руководствовался, принимая решение о том, в какой именно момент остановится?

 Осторожные люди, останавливающиеся заранее, имеют мало шансов на победу, а те, кто идет далеко действуют по принципу «или победить, или проиграть». С какими особенностями личностями, с точки зрения участников, это связано?

В каких жизненных ситуациях важно умение «дойти до черты», т.е. приблизиться с каким-либо ограничениям или источникам опасности, но вовремя остановится?

**Занятие «Лестница успеха»**

*Цель:* развитие навыков профессионального прогнозирования и самоопределения, формирование умения составлять индивидуальный профессиональный план, расширение представлений о понятие «профессиональная карьера».

*Информационный блок «Профессиональная карьера».*

В переводе с французского языка «карьера» — это быстрое достижение успехов в служебной или какой-нибудь другой деятельности материальной выгоды, благополучия.

Термин «карьера» вошло в русский язык в 30-40 г.г XIX века.

 **Профессиональная карьера –** это последовательность ступеней, которую может пройти сотрудник по служебной лестнице. Карьера тесно связана с профессиональным ростом и мастерством, освоением новых должностных обязанностей.

Схема профессионального развития личности выглядит следующим образом:

**Типы карьеры.**

**Вертикальная** *-* подъем на более высокую ступень (продвижение по служебной лестнице).

**Горизонтальная** *-* расширение и усложнение задач в рамках занимаемой должности (повышение мастерства).

**Этапы становления карьеры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст**  | **Этап**  | **Краткая характеристика этапа**  |
| От 14 до 15(17) лет  | Предварительный  | Учеба в школе, дополнительное образование, выявление дополнительных способностей, ознакомление с разнообразными профессиями, профессиональное самоопределение  |
| От15(17) до 25 лет  | Начало карьеры  | Обучение в специальном профессиональном учебном заведении, поиски работы, поступление на работу, адаптация на новом месте  |
| От 25 до 30 лет  | Становление  | Совершенствование навыков, достижение компетентности, повышение квалификации, самоутверждение  |
| От30 до 45 лет  | Продвижение  | Продвижение по служебной лестнице, приобретение новых навыков, накопление практического опыта, рост квалификации, самовыражение, достижение более высокого статуса, анализ достижений, переоценка ценностей  |
| От 45 до 50(55) лет  | Сохранение  | Достижение мастерства, пик совершенствования квалификации, творческое самовыражение, подъем на новые служебные ступени, обучение молодых сотрудников, подведение итогов карьеры  |
| От 50(55) до 55(60) лет  | Завершение  | Подготовка к уходу на пенсию, самовыражение, уважение, поиски, замены и обучение кандидата на свое место  |
| После 55(60) лет  | Пенсионный  | Занятие новым видом деятельности в соответствии с возрастом и здоровьем  |

 Подготовка к карьере – длительный процесс, который начинается с осознания своего места в обществе и продумывания плана построения карьерного роста.

**Упражнение «Лестница успеха»**

*Цель:* развитие у учащихся навыков планирования и целеполагания.

*Ход упражнения.*

Участников просят подумать о какой-либо цели, связанной с выбором, профессия, которой им хотелось бы достигнуть в течении ближайшего года, и кратко записать ее. Далее участники на листе А 4 чертят таблицу-лесенку из 4- х ступенек (см. ниже). Нижняя ступенька обозначает состояние на текущий момент времени, верхняя- когда она осуществиться полностью. Участникам необходимо записать около каждой ступеньки по 2-3 признака, обозначающие особенности данной позиции.



 Когда эта часть работы завершена, перед участниками ставится главный вопрос: что конкретно нужно сделать, чтобы подняться в достижении цели на одну ступеньку выше?

В заключении задается еще один вопрос: когда конкретно каждый из участников сделает то, что ему нужно, чтобы приблизиться в достижении цели на одну ступеньку?

 *Обсуждение.*

 Участников просят высказаться, какие выводы они сделали лично для себя при выполнении этого упражнения, а также в каких жизненных ситуациях, с их точки зрения, целесообразно применять подобные техники. При желании несколько участников могут более подробно рассказать какую цель они поставили и какие действия запланировали для ее достижения.

**Упражнение «Прошлое, будущее, настоящее. Личный профессиональный план»**

*Цель:* отработка навыка построения личного профессионального плана.

*Ход упражнения.*

Ведущий предлагает участникам написать желаемый план своего будущего.

- Для начала вам необходимо выделить основные сферы, присутствующие в жизни каждого человека: семейная, профессиональная. В каждой сфере необходимо наметить главные достижения, которых вы хотели бы добиться, события, которые могут произойти или вы бы хотели, чтобы они произошли. Постарайтесь поставить более-менее реальные цели и спрогнозировать реальные события.

Далее необходимо выделить ближние и ближайшие цели, как этапы и пути достижения дальних целей.

Можно расположить их в хронологическом порядке и даже написать приблизительные даты. Обратите внимание, нет ли противоречия между целями и событиями из разных областей вашей жизни? Может они помогают друг другу, или не оказывают друг на друга никакого влияния. Постарайтесь согласовать их, используя следующее:

- оцените свои собственные достоинства и недостатки, которые могут повлиять на успешность достижения различных целей;

- определите пути преодоления этих недостатков;

- отметьте все внешние препятствия на пути к вашим целям;

- определите пути преодоления внешних препятствий;

- оцените возможность резервных вариантов в разных сферах жизни (на случай непреодолимых препятствий или глубокого противоречия между целями из разных сфер жизни);

- с каких целей вы начнете практическую реализацию своего плана. Укажите конкретную дату?

**Приложение № 3**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Анкета «Сформированность профессионального плана»**

МБОУДОДДДЭМР №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы. Отметь «×» подходящий вариант. Либо напиши развернутый ответ.

1. Сколько классов ты планируешь закончить? **□ 9 классов □ 11 классов**

2. Выбрал ли ты профессию (специальность)? **□ Да □ Нет**

3. Если ты выбрал профессию (специальность), то какую? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В каком учебном заведении ты планируешь учиться после окончания школы? Напиши, пожалуйста, конкретное учебное заведение. (Если это училище или лицей, то какой у него номер?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сколько лет необходимо учиться, чтобы получить данную специальность? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Нужно ли сдавать вступительные испытания, чтобы поступить туда? **□ Да □ Нет**

7. Если «Да», то какие учебные предметы необходимо подготовить, чтобы поступить в это учебное заведение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Есть ли у тебя запасной вариант профессии? **□ Да □ Нет**

Если «Да», то какой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. **Занятия по профориентации**:

Изменили моё отношение к выбору профессии. **□ Да □ Нет**

Сориентировали меня в мире профессий. **□ Да □ Нет**

Помогли мне лучше узнать свои способности. **□ Да □ Нет**

10. Выбери **один вариант** продолжения фразы, который кажется тебе подходящим,

и подчеркни его:

**Занятия по профориентации** …

**…** *не сыграли никакой роли при выборе мной профессии.*

**…** *помогли мне, но незначительно.*

**…** *помогли мне выбрать профессию, которая подходит именно мне.*

**Занятия по профориентации** …

**…** *показались мне скучными и неинтересными.*

**…** *мне понравились, но некоторые темы были неинтересны.*

**…** *показались мне познавательными и интересными.*

**Спасибо!**

**Методика «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской)**

Методика представляет собой опросник, включающий 99 вопросов с дихотомической формой ответа (да, нет). Предназначена для учащихся 9-11-х классов.

*Цель:* Определение уровня готовности к адекватному профессиональному выбору.

Опросник состоит из 5 шкал: «автономность», «информированность», «ориентация во времени», «принятие решения», «эмоциональное отношение». Вопросы отдельных шкал распределены в методике в случайном порядке.

**Краткая характеристика шкал.**

**Автономность.**

Определяется следующими параметрами: понимание целостности своей личности; стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие ответственности за собственные действия. Самостоятельный опыт планирования своих поступков, умение соотносить свои действия с требованиями общества. Умение прогнозировать свой профессиональный рост. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Компромисс между желаниями и возможностями.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

• человек должен ощутить свою независимость от родителей;

• от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;

• он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

**Информированность.**

Оценивается степень информированности о мире профессий в целом; об отдельных профессиях или группе профессий.

Понятие информированности о мире профессий включает следующие:

• осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;

• знание понятий культуры труда, трудовой дисциплины;

• знание отдельных профессий;

• знания и практические умения, касающиеся приобретения профессий, поиска и поступления на работу.

Предполагается, что большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь школьники четвертого класса. Информированность об отдельных профессиях включает знания о физических и социально-экономических условиях работы по профессии, требованиях профессии к человеку.

**Принятие решения.**

Важным условием развития умения принимать решения является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.

Для того, чтобы принимать эффективные решения, важно наличие определенных качеств, способностей, знаний и навыков, основными из которых является:

* любознательность и любопытство;
* предвидение, предусмотрительность;
* здравый смысл, проницательность;
* решительность;
* оценка риска;
* контроль.

**Планирование («ориентация во времени»).**

Предполагает оценку временной перспектив в профессиональном плане, пути и средства достижения ближайших жизненных целей, оценка вероятных препятствий, своих возможностей и запасных вариантов.

**Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.**

Включает отношение к разным профессиям, профессиональным группам и к необходимости принятия решения о выборе профессии. Данный показатель включает в себя не только отношение к разным результатам выбора, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение. Эмоциональный компонент выражается в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности. Отсутствие эмоционального отношения зачастую говорит не об излишней рациональности, а об отсутствии значимости для человека ситуации принятия решения или о скрываемом страхе принятия решения.

**Инструкция:** Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в Листе ответов поставьте знак «+», если не согласны – знак «-». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересует ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность. Заранее благодарим.

**Лист ответов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | **Вопрос/утверждение** | **R** |
| 1  | Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования  |  |
| 2  | Я не принимаю серьезных решений мгновенно  |  |
| 3  | Когда мне нужно решиться на какое-то важное дела, я самым серьезным образом оцениваю свои способности  |  |
| 4  | Я знаю, в каких условиях буду работать  |  |
| 5  | Я анализирую свое прошлое  |  |
| 6  | Я тяжело переношу неудачи в жизни  |  |
| 7  | Я знаю обязанности, которые буду выполнять на работе  |  |
| 8  | Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт  |  |
| 9  | Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем  |  |
| 10  | Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий  |  |
| 11  | Все мои действия подчинены определенным целям  |  |
| 12  | У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше  |  |
| 13  | По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не оградит от разочарований  |  |
| 14  | Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической)  |  |
| 15  | У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни  |  |
| 16  | Я ничего не делаю без причины  |  |
| 17  | Меня вполне устраивает моя пассивность  |  |
| 18  | Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем  |  |
| 19  | Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу  |  |
| 20  | Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно  |  |
| 21 | Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно  |  |
| 22 | Первая же крупная неудача может выбить меня из колеи  |  |
| 23  | Я не задумываюсь о своем будущем  |  |
| 24  | Я не выберу работу, требующую большой отдачи  |  |
| 25  | Я знаю самого себя  |  |
| 26  | Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких  |  |
| 27  | Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбирать  |  |
| 28  | Мне не нравится быть самостоятельным  |  |
| 29 | Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который хотел бы получить  |  |
| 30  | Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения  |  |
| 31  | Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач. |  |
| 32  | Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен  |  |
| 33  | Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством  |  |
| 34  | Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя  |  |
| 35  | Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия  |  |
| 36  | Я считаю, что интуиция основана на знании  |  |
| 37  | Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает  |  |
| 38  | У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее  |  |
| 39  | В моей жизни было мало успехов  |  |
| 40  | Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы  |  |
| 41  | Я очень беспокоюсь, смогу ли справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни  |  |
| 42  | Я признаю только обдуманный риск  |  |
| 43  | Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе  |  |
| 44 | Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим  |  |
| 45 | Я с детства привык доводить начатое до конца  |  |
| 46 | Я боюсь делать важные шаги в своей жизни  |  |
| 47 | Я знаю, что мне интересно  |  |
| 48 | Было время, когда я строил образ «идеальной» профессии без конкретного названия  |  |
| 49 | Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение  |  |
| 50  | Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно  |  |
| 51  | Я знаю, чего я добьюсь в жизни  |  |
| 52  | Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве  |  |
| 53  | Я мало задумываюсь о своей жизни  |  |
| 54  | Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения  |  |
| 55  | В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль  |  |
| 56  | Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия  |  |
| 57  | У меня нет определенных требований к будущему  |  |
| 58 | При принятии решений я надеюсь на интуицию  |  |
| 59 | Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности  |  |
| 60 | Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии  |  |
| 61  | Я - соломинка, влекомая течением жизни  |  |
| 62  | Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение  |  |
| 63  | При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна  |  |
| 64  | Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего  |  |
| 65  | Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю любую другую. |  |
| 66  | Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий  |  |
| 67  | Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе  |  |
| 68  | Практическая работа (в кружках, на практике) очень помогла мне в понимании мира профессий  |  |
| 69  | Я с трудом уживаюсь с другими людьми  |  |
| 70  | Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей  |  |
| 71  | Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии  |  |
| 72  | Я знаю, что для меня в жизни важно  |  |
| 73  | Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях  |  |
| 74  | Я планирую свою жизнь, хотя бы на неделю вперед  |  |
| 75  | Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию  |  |
| 76  | Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с её представителем  |  |
| 77  | Мне не нравится, когда много думают о будущем  |  |
| 78  | В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду  |  |
| 79  | Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других  |  |
| 80  | Заранее известных способов изучения мира профессий не существует  |  |
| 81  | Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть  |  |
| 82  | Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед  |  |
| 83  | Я считаю, что в обществе все равны по своему положению  |  |
| 84  | Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные  |  |
| 85  | Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая где я буду работать после его окончания  |  |
| 86  | Мне не все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала  |  |
| 87  | В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения  |  |
| 88  | Все, что со мной происходит – дело случая  |  |
| 89  | Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии  |  |
| 90  | В важных решениях я не иду на компромиссы  |  |
| 91  | Я не доверяю рекламе профессий  |  |
| 92  | Я не понимаю многих причин моих поступков  |  |
| 93  | Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья  |  |
| 94  | Я не понимаю сам себя  |  |
| 95  | Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает  |  |
| 96  | Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало  |  |
| 97  | Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор  |  |
| 98  | Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей  |  |
| 99 | Я представляю, каким я буду через 10 лет  |  |

**Ключ.**

**Автономность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | 8 | 14 | 19 | 24 | 30 | 34 | 45 | 50 | 53 | 57 | 61 | 65 | 71 | 75 | 78 | 83 | 92 | 94 | 96 |
| Знак | + | + | - | - | - | - | + | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Информированность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | 1  | 4  | 7  | 13  | 21  | 27  | 35  | 37  | 40  | 48  | 66  | 68  | 73  | 76  | 80  | 84  | 91  |
| Знак | +  | +  | +  | -  | +  | +  | -  | -  | +  | +  | -  | +  | -  | -  | -  | -  | -  |

**Планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | 5  | 9  | 12  | 15  | 18  | 23  | 29  | 38  | 44  | 52  | 60  | 64  | 70  | 74  | 82  | 85  | 88  | 97  | 98  | 99 |
| Знак | +  | +  | +  | +  | +  | -  | -  | -  | -  | +  | +  | +  | +  | +  | -  | -  | -  | -  | +  | +  |

**Принятие решения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | 2  | 3  | 11  | 16  | 20  | 25  | 31  | 36  | 42  | 47  | 51  | 56  | 58  | 63  | 67  | 72  | 79  | 87  | 90  | 93 |
| Знак | +  | +  | +  | - | - | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | + | + | + | + |

**Эмоциональное отношение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | 6  | 10  | 17  | 22  | 26  | 28  | 32  | 33  | 39  | 41  | 43  | 46  | 49  | 54  | 55  | 59  | 62  | 69  | 77  | 81  | 89  | 95  |
| Знак | -  | -  | -  | -  | +  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |

**Методика «Профиль»
(Модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)**

 **Инструкция.**Прочитайте утверждения и поставьте в бланке ответов рядом с соответствующим
номером «+»,если вам нравится выполнять эти действия, если очень нравится, то «++», и
«–», если не нравится и «--», если очень не нравится. Если сомневаетесь - поставьте «?».
Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **11**  | **12**  | **13**  | **14**  | **15**  | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **21**  | **22**  | **23**  | **24**  | **25**  | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| **31**  | **32**  | **33**  | **34**  | **35**  | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** |
| **41**  | **42**  | **43**  | **44**  | **45**  | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** |

**Мне нравится…..**

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.
***Обработка результатов.***

Десять колонок с номерами вопросов в бланке – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1 – физика и математика;

2 – химия и биология;

3 – радиотехника и электроника;

4 – механика и конструирование;

5 – география и геология;

6 – литература и искусство;

7 – история и политика;

8 – педагогика и медицина;

9 – предпринимательство и домоводство;

10 – спорт и военное дело.

 Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

**Опросник Айзенка (подростковый)**

Цель: Выявить особенности темперамента ребенка.

**Инструкция:** Вам предлагается ряд вопросов об особенностях Вашего поведения, если Вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте знак «+», если отрицательно («не согласен»), то знак «-». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая,
так как важна первая реакция.

**Текст опросника.**

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?

2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать или утешить?

3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спрашивают, если это не на уроке?

 4. Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься?

5. Часто ли у тебя меняется настроение?

6. Тебе больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?

7. Бывает ли так иногда, что тебе мешают уснуть разные мысли?

8. Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?

9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?

10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?

11. Ты веселый человек?

12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?

13. Многое ли раздражает тебя?

14. Тебе нравится такая работа, где надо делать все быстро?

15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все окончилось хорошо?

16. Тебе можно доверять любую тайну?

17. Можешь ли ты развеселить заскучавших ребят?

18. Бывает ли так иногда, что у тебя без всякой причины сильно бьется сердце?

19. Делаешь ли ты первый шаг для того, чтобы с кем-нибудь подружиться?

20. Ты когда-нибудь говорил неправду?

21. Сильно ли ты огорчаешься, если люди находят недостатки в работе, которую ты сделал?

22. Любишь ли ты рассказывать смешные истории, шутить со своими друзьями?

23. Часто ли ты чувствуешь себя усталым без всякой причины?

. Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь уже потом?

25. Ты обычно весел и всем доволен?

26. Обидчив ли ты?

27. Любишь ли ты разговаривать и играть с другими ребятами?

28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?

29. Бывает ли так, что у тебя иногда сильно кружится голова?

30. Любишь ли ты поставить кого-нибудь в неловкое положение, посмеяться над кем-нибудь?

31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь очень надоело?

32. Ты любишь иногда похвастаться?

33. Ты чаще всего молчишь в обществе других людей?

34. Ты иногда волнуешься так сильно, что тебе трудно усидеть на месте?

35. Ты быстро решаешься на что-нибудь?

36. Ты иногда шумишь в классе, когда нет учителя?

37. Тебе часто снятся страшные сны?

38. Можешь ли ты забыть обо всем и от души повеселиться среди своих друзей, приятелей, подруг?

39. Тебя легко огорчить чем-нибудь?

40. Случалось ли тебе говорить плохо о ком-нибудь?

41. Можешь ли ты назвать себя беспечным, беззаботным человеком?

42. Если тебе случится попасть в неловкое положение, ты потом долго переживаешь?

43. Ты любишь шумные и веселые игры?

44. Ты всегда ешь все, что тебе предлагают?

45. Тебе трудно отказаться, если тебя о чем-нибудь просят?

46. Ты любишь часто ходить в гости?

47. Бывают ли такие моменты, что тебе не хочется жить?

48. Ты когда-нибудь был грубым с родителями?

49. Тебя считают веселым человеком?

50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?

51. Ты больше любишь сидеть в стороне и смотреть, чем самому принимать участие в общем веселье?

52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?

53. Ты обычно бываешь уверен в том, что сможешь справиться с делом, которое тебе поручают?

54. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким?

55. Ты стесняешься первым заговаривать с незнакомыми людьми?

56. Часто ли ты решаешься на что-нибудь, когда уже поздно?

57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?

58. Ты иногда чувствуешь себя особенно веселым или печальным без всякой причины?

59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие в гостях, на утреннике, на елке?

60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь, не подумав? **Бланк ответов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 11 |  | 21 |  | 31 |  | 41 |  | 51 |  |
| 2 |  | 12  |  | 22  |  | 32  |  | 42  |  | 52 |  |
| 3 |  | 13  |  | 23  |  | 33  |  | 43  |  | 53 |  |
| 4 |  | 14  |  | 24  |  | 34  |  | 44  |  | 54 |  |
| 5 |  | 15  |  | 25  |  | 35  |  | 45  |  | 55 |  |
| 6 |  | 16  |  | 26  |  | 36  |  | 46  |  | 56 |  |
| 7 |  | 17  |  | 27  |  | 37  |  | 47  |  | 57 |  |
| 8 |  | 18  |  | 28  |  | 38  |  | 48  |  | 58 |  |
| 9 |  | 19  |  | 29  |  | 39  |  | 49  |  | 59 |  |
| 10 |  | 20  |  | 30  |  | 40  |  | 50  |  | 60 |  |

**Ключ к опроснику**

1. **Экстраверсия-интроверсия** (24):

«да» («+») 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

«нет» («-») 6, 33, 51, 55, 59.

1. **Нейротизм** (24):

«да» («+») 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39,42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60. 3.

1. **Показатель лжи** (11):

«да» («+») 8, 16, 24, 28, 44. «нет» («-») 4, 12, 20, 32, 36, 40, 48.

**Оценка результатов**

*Оценочная таблица для шкалы экстра-интроверсии:*

Интроверсия значительная: 1-7.

Интроверсия умеренная: 8-11.

Экстраверсия умеренная: 12-18.

Экстраверсия значительная: 19-24.

*Оценочная таблица для шкалы нейротизма:*

Эмоциональная устойчивость высокая: до 10.

Эмоциональная устойчивость средняя: 11-14.

Эмоциональная неустойчивость высокая: 15-18.

Эмоциональная неустойчивость очень высокая: 19-24.

 По шкале лжи показатель в 4-5 баллов рассматривается как критический.

 **Интерпретация Шкала «лживость».** Если ты набрал больше 5 баллов по шкале «лживость», то значит, стараешься выглядеть лучше, чем есть на самом деле. Ты демонстративен и стремишься обратить на себя внимание любой ценой, даже если для этого надо набедокурить или соврать. У тебя высокая самооценка, ты стараешься быть лидером в классе. Затем на чистом листе отчеркни две пересекающиеся в центре оси размером 24сантиметра каждая. По горизонтальной оси откладывают показатели экстраверсии, по вертикальной – нейротизма (каждый балл равняется 1 см, или одной клетке). Пересечение линий, проведенных из отмеченных точек на оси экстраверсии и оси нейротизма указывает на определенный темперамент личности. Завершение обработки материалов оформляется в виде так называемого «круга Айзенка».

**

 **Например,** если по шкале «экстраверсия» ты набрал 13 баллов и больше, а по шкале «нейротизм» 12 и больше – ты ХОЛЕРИК.

 А, если по шкале «экстраверсия» ты набрал 13 баллов и больше, а по шкале «нейротизм» 11 и меньше – ты САНГВИНИК.

 ***Если ты –меланхолик****,* значит, у тебя слабый неуравновешенный тип нервной системы. Ты с трудом работаешь в условиях стресса, конфликта, перегрузки, однако, в более спокойных условиях вследствие способности к концентрации внимания, тревожности, часто выражающейся в высоком чувстве ответственности, ты будешь не утомим. Внутренняя активность меланхолика часто бывает достаточно высокой, хотя внешняя может быть сведена до минимума. Меланхолик наделен способностью к сопереживанию, умением наблюдать, систематизировать наблюдения, хотя часто это сопровождается эмоциональной ранимостью. Эмоциональные переживания меланхолика глубоки и длительны. В каком жизненном проявлении это выразится: в злопамятности или поэтическом даре – вопрос воспитания.

 Ты – чувствительный меланхолик, а значит прекрасный друг и, чаще других способен на жертвенный, героический поступок. Твои плюсы: высокая чувствительность, мягкость, человечность, доброжелательность, способность к сочувствию.

 Твои минусы: низкая работоспособность, мнительность, ранимость, замкнутость, застенчивость.

 Ты – интроверт, т.е. более закрыт, труднее налаживаешь контакты, особенно с незнакомыми людьми из-за своей неуверенности и застенчивости. Зато при контактах с близкими стараешься проявить себя с самой лучшей стороны, хотя и не стремишься иметь много друзей. Ты хочешь распланировать свои действия заранее или хотя бы осмотреться в новой ситуации до того, как начать что-то делать. Ты раним, не может справиться со своими отрицательными эмоциями – обидой, тревогой, которые могут у тебя перейти гневи даже агрессию, мстительность. В то же время доброе слово, улыбка способны снять эту вспышку и быстро привести тебя в хорошее настроение.

 ***Если ты – сангвиник,*** значит обладаешь сильным типом нервной системы. Ты способен долго выдерживать различные нагрузки, сопротивляться стрессам, быть высоко устойчивым к инфекциям и обладать большой работоспособностью. В качестве типических черт *сангвиника* выделяют высокую активность, эмоциональность, экспрессивность (выразительность) поведения, уравновешенность (т. е. между возбуждением и торможением равновесие, они сбалансированы); подвижность (возбуждение легко сменяется торможением, и наоборот).

 Вследствие подвижности нервной системы у тебя могут развиться трудности сосредоточения внимания и некоторая поверхностность эмоциональных переживаний.

 Плюсы сангвиника: жизнерадостность, увлеченность, отзывчивость, общительность.

 Минусы: склонность к зазнайству, разбросанность, легкомыслие, поверхностность, сверхобщительность и ненадежность. Милый человек сангвиник всегда обещает, чтобы не обидеть другого, но далеко не всегда исполняет обещанное.

 Ты – экстраверт, ты открыт и доброжелателен. Для тебя характерна импульсивность, активность в поведении, хорошее настроение.

 Ты меньше подвержен эмоциональным срывам. Но зато твой гнев или агрессию не так легко остановить, так же как и изменить плохое (или хорошее) отношение к какому-то человеку, как взрослому, так и сверстнику.

 ***Если ты – холерик,*** значит обладаешь сильным, но неуравновешенным типом нервной системы (с преобладанием возбуждения над торможением). Ты обладаешь высокой активностью, резкий, возбудимый, с яркими эмоциональными переживаниями. Подвижность выражается в легкости перехода от гнева к веселью, возбудимость – вне уравновешенности и вспыльчивости. На этой природной основе может развиться агрессивность.

 Твои плюсы: энергичность, увлеченность, страстность, подвижность, целеустремленность. Твои минусы: вспыльчивость, агрессивность, невыдержанность, нетерпеливость, конфликтность.

 Ты – экстраверт, ты стремишься к общению. Ты открыт и доброжелателен и уверен в том, что и другие люди относятся к тебе хорошо. Такая уверенность и дает тебе возможность относиться ко всем людям, даже незнакомым, с доверием. Это помогает тебе наладить общение с любым человеком, завести много друзей. Ты импульсивен, активен в поведении, с хорошим настроением.

 Ты раним, не можешь справиться со своими отрицательными эмоциями – обидой, тревогой, которые могут перейти в гнев и даже агрессию, мстительность. В то же время доброе слово, улыбка способны снять эту вспышку и быстро привести тебя в хорошее настроение.

 ***Если ты – флегматик,*** значит, обладаешь сильным типом нервной системы; просто вследствие инертности, низкой подвижности нервной системы тебя трудно побудить к действию, нужно найти мотив, заинтересовать тебя. Взрослые часто хвалят тебя за спокойное ровное поведение. На основе этих свойств у тебя *могут* сформироваться леность, безразличие к окружающим, но могут – и хладнокровие, выдержка, умение управлять собой, верность и преданность, постоянство.

 Твои плюсы: устойчивость, постоянство, активность, терпеливость, самообладание, надежность. Твои минусы: медлительность, безразличие, «толстокожесть», сухость. В любом деле тебе нужен индивидуальный темп, поэтому ты не любишь, когда тебя подгоняют.

 Ты не уверен в себе и застенчив, поэтому трудно налаживаешь контакты, особенно с незнакомыми людьми. Зато при контактах с близкими ты стараешься проявить себя с самой лучшей стороны.

 Ты меньше подвержен эмоциональным срывам. Но зато твой гнев или агрессию не так легко остановить, так же как и изменить плохое (или хорошее) отношение к какому-то человеку, как взрослому, так и сверстнику

**Анкета Ориентация (разработана И. Л. Соломиным)**

**Цель:** самооценка профессиональных интересов и способностей.

Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных клиентом, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе
клиент набрал максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способностью соответствующему типу профессий.

 Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку **«предмет труда»**:

1) человек – человек,

2) человек – техника,

3) человек – знаковая система,

4) человек – художественный образ,

5) человек – природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А(6) и Б(7), соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку **«характер труда»**:

 А(6) – исполнительские (связанные с выполнением указаний, в большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования);

Б(7) – творческие (связанные с принятием нестандартных решений, требуют, как правило, высшего образования).

 Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) имеются склонности и способности. Затем определяется склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

 Если склонности лежат в той же группе профессий что и способности, то это свидетельствует о том, что учащемуся нравится делать именно то, что он умеет делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, он не только смог бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы ему удовольствие.

 В случае если наиболее привлекательный для учащегося тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую он можете делать лучше всего, ему предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

 Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

**Бланк ответов.**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу

 (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Заниматься лечением  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Обучать, воспитывать  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Защищать права и безопасность  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Управлять людьми  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Управлять машинами  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Ремонтировать оборудование  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Собирать и налаживать технику  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Заниматься строительством  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Обрабатывать тексты и таблицы  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Производить расчеты и вычисления  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Перерабатывать информацию  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Работать с чертежами, картами и схемами  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Принимать и передавать сигналы и сообщения  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| 4 | Заниматься художественным оформлением  | 0  | 1  | 2  | 3 |  |
| Рисовать, фотографировать  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Создавать произведения искусства  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Выступать на сцене  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Шить, вышивать, вязать  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| 5 | Ухаживать за животными | 0  | 1  | 2  | 3 |  |
| Заготавливать продукты  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Работать на открытом воздухе  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Выращивать овощи и фрукты  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Иметь дело с природой  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| А | Работать руками  | 0  | 1  | 2  | 3 |  |
| Выполнять решения  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Получать конкретный практический результат  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Воплощать идеи в жизнь  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Б | Работать головой  | 0  | 1  | 2  | 3 |  |
| Принимать решения  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Создавать новые образцы  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать,контролировать | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать  | 0 | 1 | 2 | 3 |

Я могу
(способен, умею, обладаю навыками)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знакомиться с новыми людьми | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Быть чутким и доброжелательным  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Выслушивать людей  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Разбираться в людях  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Хорошо говорить и выступать публично | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Искать и устранять неисправности  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Использовать приборы, машины, механизмы  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Разбираться в технических устройствах  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ловко обращаться с инструментами  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Хорошо ориентироваться в пространстве  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Быть сосредоточенным и усидчивым  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Хорошо считать в уме  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Кодировать информацию  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Оперировать знаками и символами  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Искать и исправлять ошибки  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| 4 | Создавать красивые со вкусом сделанные вещи  | 0  | 1  | 2  | 3 |  |
| Разбираться в литературе и искусстве  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Петь, играть на музыкальных инструментах  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Сочинять стихи, писать рассказы  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Рисовать  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| 5 | Разбираться в животных или растениях  | 0  | 1  | 2  | 3 |  |
| Разводить растения или животных  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Бороться с болезнями, вредителями  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Ориентироваться в природных явлениях  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Работать на земле  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| А | Быстро выполнять указания  | 0  | 1  | 2  | 3 |  |
| Точно следовать инструкциям  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Работать по заданному алгоритму  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Выполнять однообразную работу  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Соблюдать правила и нормы  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Б | Создавать новые инструкции и давать указания  | 0  | 1  | 2  | 3 |  |
| Принимать нестандартные решения  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Легко придумывать новые способы деятельности  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Брать на себя ответственность  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Самостоятельно организовывать свою работу  | 0 | 1 | 2 | 3 |

**Опросник Голланда**

 **Цель:** определение профессионального типа личности.

 **Обработка результатов теста:** Каждая профессия в тестовом материале соответствует одному из шести типов личности.

8-10 баллов – ярко выраженный тип;

5-7 баллов – средне выраженный тип;

2-4 баллов – слабо выраженный тип.

 Наибольшее количество баллов указывает на доминирующий тип. В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко – обычно можно говорить только о преобладающем типе личности.

 **Реалистический тип (1).** Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям.

 **Интеллектуальный (2).** Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

 **Социальный (3).** Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны,
ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого
человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям,
готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом
месте.
 **Офисный (4).** Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной
с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков,
цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных
соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью,
пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают
четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо,
чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений.

  **Предпринимательский (5).** Люди этого типа находчивы, практичны, быстро
ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений,
социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться.
Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей.
 **Артистический (6)** Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии
решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным
взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения
с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не
выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают
профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным
искусством.
 **Инструкция:** Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь
выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну,
которая тебе больше подходит исходя из твоих способностей и возможностей. Выбранную профессию подчеркни.

 1. Инженер (1) - Социолог (2)

2. Кондитер (1) – Священнослужитель (З)

3. Повар (1) - Статистик (4)

4. Фотограф (1) - Торговый администратор (5)

5. Механик (1) - Дизайнер (6)

6. Философ (2) - Врач (3)

7. Эколог (2) - Бухгалтер (4)

8. Программист (2) - Адвокат (5)

9. Кинолог (2) - Литературный переводчик (6)

10. Страховой агент (3) - Архивист (4)

11. Тренер (3) - Телерепортер (5)

12. Следователь (3) - Искусствовед (6)

13. Нотариус (4) - Брокер (5)

14. Оператор ЭВМ (4) - Манекенщица (6)

15. Фотокорреспондент (5) - Реставратор (6)

16. Озеленитель (1) - Биолог-исследователь (2)

17. Водитель (1) - Бортпроводник (3)

18. Метролог (1) - Картограф (4)

19. Радиомонтажник(1) - Художник по дереву (6)

20. Геолог (2) - Переводчик-гид (3)

21. Журналист (5) - Режиссер (6)

22. Библиограф (2) - Аудитор (4)
23. Фармацевт (2) - Юрисконсульт (3)
24. Генетик (2) - Архитектор (6)
25. Продавец (3) - Оператор почтовой связи (4)
26. Социальный работник (3) - Предприниматель(5)
27. Преподаватель вуза (3) – Музыкант-исполнитель (6)
28. Экономист (4) - Менеджер (5)
29. Корректор (4) - Дирижер (6)
30. Инспектор таможни (5) - Художник-модельер (6)
31. Телефонист (1) - Орнитолог (2)
32. Агроном (1) - Топограф (4)
33. Лесник (1) - Директор (5)
34. Мастер по пошиву одежды (1) - Хореограф (6)
35. Историк (2) - Инспектор ГАИ (4)
36. Антрополог (2) - Экскурсовод (3)
37. Вирусолог (2) - Актер (б)
38. Официант (3) - Товаровед (5)
39. Главный бухгалтер (4) - Инспектор уголовного розыска (5)
40. Парикмахер-модельер (6) - Психолог (3)
41. Пчеловод (1) - Коммерсант (5)
42. Судья (3) - Стенографист (4)

**Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности**

**Инструкция:** предлагаемый опросник состоит из ряда утверждений, каждый из
которых имеет три различных окончания. Необходимо из трех вариантов окончаний
выбрать наиболее верный. Далее в бланке ответов следует отыскать соответствующий ответ и отметить его. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятные
впечатления. Вам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов.

1. Мне нравится:

 a) выполнять любую работу, если знаю, что мой труд не пропадет даром;
 b) научиться всему новому для того, чтобы достигнуть поставленной в жизни цели;
 c) делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни.
 2. Я думаю, что:

 a) надо делать все, что поручают, как можно лучше, т.к. это поможет мне в жизни;
 b) своей работой надо приносить пользу окружающим, тогда и они ответят тем же;
 c) можно заниматься чем угодно, если это приближает к достижению поставленных
целей.
3. Я люблю:

 a) узнавать что-то новое, если мне это пригодится в будущем;
 b) выполнять любую работу как можно лучше, если это будет кем-то замечено;
 c) делать любое дело как можно лучше, т.к. это приносит радость окружающим.
4. Я считаю, что:

 a) главное в любой работе это то, что она приносит пользу окружающим;
 b) в жизни необходимо все испытать, попробовать свои силы во всем;
 c) В жизни главное – это постоянно учиться всему новому.
5. Мне приятно:

 a) когда я делаю любую работу так хорошо, как я это могу;
 b) когда моя работа приносит пользу окружающим, т.к. это главное в любой работе;
 c) выполнять любую работу, потому что работать всегда приятно.
6. Меня привлекает:

 a) процесс приобретения новых знаний и навыков;
 b) выполнение любой работы на пределах моих возможностей;
 c) процесс той работы, которая приносит явную пользу окружающим.
7. Я уверен в том:

 a) любая работа интересна людям тогда, когда она важна и ответственна;

 b) любая работа интересна тогда, когда она приносит мне пользу;

 c) любая работа интересна тогда, когда я могу мастерски ее выполнить.

8. Мне нравится:

 a) быть мастером своего дела;

 b) делать что-то самому, без помощи взрослых;

 c) постоянно учиться чему-то новому.

9. Мне интересно:

 a) учиться;

 b) делать все то, что заметно окружающим;

 c) работать.

10. Я думаю, что:

 a) было бы лучше, если бы результаты моей работы всегда были видны окружающим;

 b) в любой работе важен результат;

 c) необходимо скорей овладеть нужными знаниями и навыками, чтобы можно было бы самому делать все, что хочется.

11. Мне хочется:

 a) заниматься только тем, что мне приятно;

 b) любое дело делать как можно лучше, поскольку только таким образом можно сделать действительно хорошо;

 c) чтобы моя работа приносила пользу окружающим, т.к. это поможет мне в будущем. 12. Мне интересно:

 a) когда я делаю какое-то дело так хорошо, как это могут сделать немногие;

 b) когда я обучаюсь делать то, чего не умел раньше;

 c) делать те вещи, которые обращают на себя внимание.

 13. Я люблю:

 a) делать то, что очень всеми ценится;

 b) делать любое дело, если мне не мешают;

 c) когда мне есть, чем заняться.

14. Мне хочется:

 a) выполнять любую работу, т.к. мне интересен ее результат;

 b) выполнять ту работу, которая приносит пользу;

 c) выполнять ту работу, которая мне нравится.

15. Я считаю, что:

 a) в любой работе самое интересное – это ее процесс;

 b) в любой работе самое интересное – это ее результат;

 c) в любой работе самое интересное – это то, насколько она важна для других людей; 16. Мне приятно:

 a) учиться всему, что мне потом пригодится в жизни;

 b) учиться всему новому, независимо от того, насколько это нужно

 c) учиться, поскольку нравится сам процесс учения

17. Меня привлекает:

 a) перспектива, которая откроется мне после окончания учебы;

 b) то, что после учебы я стану нужным человеком;

 c) в учебе то, что она полезна для меня.

18. Я уверен в том, что:

 a) то, чему я научусь, всегда мне пригодится;

 b) мне всегда будет нравиться учиться;

 c) после учебы я стану нужным человеком.

19. Мне нравится:

 a) когда результаты моей работы видны окружающим;

 b) когда я выполняю свою работу мастерски;

 c) когда я выполняю любое дело так хорошо, как это могут сделать немногие.

20. Мне интересно:

 a) когда я качественно выполняю порученное мне дело;

 b) делать все то, что заметно для окружающих;

 c) если все знают, что я делаю на своей работе.

 **Лист для ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1**  | **1.2**  | **1.3**  | **1.4**  | **1.5**  | **1.6** |
| 1a  | 4b  | 9c  | 10b  | 7a  | 8b |
| 2c  | 5c  | 13c  | 14a  | 14b  | 11a |
| 13a  | 13b  | 15a  | 15b  | 15c  | 14c |
| **2.1**  | **2.2**  | **2.3**  | **2.4**  | **2.5**  | **2.6** |
| 1b  | 4c  | 9a  | 10c  | 7b  | 8c |
| 3a  | 6a  | 16c  | 12b  | 17b  | 17c |
| 16a  | 16b  | 18b  | 17a  | 18c  | 18a |
| **3.1**  | **3.2**  | **3.3**  | **3.4** |  |  |
| 1c  | 5a  | 7c  | 8a |  |  |
| 2a  | 6b  | 12a  | 19c |  |  |
| 3b  | 11b  | 19b  | 20a |  |  |
| **4.1**  | **4.2**  | **4.3**  | **4.4** |  |  |
| 2b  | 4a  | 9b  | 10a |  |  |
| 3c  | 5b  | 12b  | 19a |  |  |
| 11c  | 6c  | 20c  | 20b |  |  |

**Обработка результатов.**

 После заполнения бланка ответов подсчитывается сумма кружков в каждом столбике. Вначале находится сумма баллов по каждой из четырех групп мотивов. Для этого складывается отдельно сумма всех столбиков: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; 2.1…2.6 и т.д. Однако в различных группах мотивов выделено неодинаковое количество. Для их сравнения суммы баллов первой и второй групп необходимо умножить на 2, а третьей и четвертой на 3. Полученные суммы имеют одинаковый вес баллов и могут сравниваться друг с другом.

 Среди мотивов профессиональной деятельности условно выделены 4 основные группы:

 1 – мотивы собственного труда,

 2 – мотивы социальной значимости труда,

 3 – мотивы самоутверждения в труде,

 4 – мотивы профессионального мастер

**Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л.Н. Кабардовой**

**Инструкция:** внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо
дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами – клеточки для трех ответов

 Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (***клеточка «а»***):

- делаю, как правило, хорошо – 2 балла;

- делаю средне – 1 балл;

- делаю плохо, совсем не умею,

 никогда не делал – 0 баллов.

 Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (***клеточка «б»***):

- положительные (интересно, легко) – 2 балла;

- нейтральные (все равно) – 1 балл;

- отрицательные (неинтересно, трудно) – 0 баллов.

 Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (***клеточка «в»***):

- да – 2 балла;

- все равно – 1 балл;

- нет – 0 баллов.

 Читая вопрос, обязательно обращайте внимание на слова «часто», «легко» «систематически» и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов. Если из перечисленных в вопросе нескольких действий Вы умеете делать что-то одно, то именно это действие Вы и оцениваете тремя оценками».

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (собирать и составлять схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).

3. Длительное время (более одного года) самостоятельно выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.).

4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

5. Быть чутким и доброжелательным.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.

9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, материала, засушенных

растений, ниток.

10 Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если

приходится повторять это несколько раз.

11. Легко находить ошибки в письменных работах по русскому языку, литературе.

12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать

задачи по химии.

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках

многочисленных видов растений.

14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.

15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать

тексты и составлять рассказы по заданной теме.

17. Ремонтировать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), электротехнические

приборы (пылесос, утюг, светильник).

18. Преимущественно свое свободное время тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.

19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.

20. Защищать права и безопасность людей.

21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с

иностранными текстами.

22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (магнитофон, телевизор и т.д.).

23. Регулярно, без напоминания взрослых выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животное и клетки), лечить, обучать.

24. Публично, для многих зрителей разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.

25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.

26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.

27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.

28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых. Знать их

характерные внешние признаки и повадки.

29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.

30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.

31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания формул, законов и умения их правильно применять при решении.

32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку из мелких деталей.

 33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов с множеством разных людей. 36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерностей, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, ботаники, зоологии –читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок,
украшений, интерьера помещений, конструкторские новинки.

40. Влиять на людей, убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

 42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение

предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических

кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать

посильную помощь.

 46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать,

проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи:

технической, логической, математической.

48. При работе с растениями или животными выполнять ручной физический труд, переносить неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом

произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

**Бланк ответов**

|  |
| --- |
| **Тип профессий** |
| **Ч-З** | **Ч-Т** | **Ч-П** | **Ч-Х** | **Ч-Ч** |
| **№**  | **а**  | **б**  | **в**  | **№**  | **а**  | **б**  | **в**  | **№**  | **а**  | **б**  | **в**  | **№**  | **а**  | **б**  | **в**  | **№**  | **а**  | **б**  | **в** |
| 1  |  |  |  | 2  |  |  |  | 3  |  |  |  | 4  |  |  |  | 5 |  |  |  |
| 6  |  |  |  | 7  |  |  |  | 8  |  |  |  | 9  |  |  |  | 10 |  |  |  |
| 11  |  |  |  | 12  |  |  |  | 13  |  |  |  | 14  |  |  |  | 15 |  |  |  |
| 16  |  |  |  | 17  |  |  |  | 18  |  |  |  | 19  |  |  |  | 20 |  |  |  |
| 21  |  |  |  | 22  |  |  |  | 23  |  |  |  | 24  |  |  |  | 25 |  |  |  |
| 26  |  |  |  | 27  |  |  |  | 28  |  |  |  | 29  |  |  |  | 30 |  |  |  |
| 31  |  |  |  | 32  |  |  |  | 33  |  |  |  | 34  |  |  |  | 35 |  |  |  |
| 36  |  |  |  | 37  |  |  |  | 38  |  |  |  | 39  |  |  |  | 40 |  |  |  |
| 41  |  |  |  | 42  |  |  |  | 43  |  |  |  | 44  |  |  |  | 45 |  |  |  |
| 46  |  |  |  | 47  |  |  |  | 48  |  |  |  | 49  |  |  |  | 50 |  |  |  |
| Σ  |  |  |  | Σ  |  |  |  | Σ  |  |  |  | Σ  |  |  |  | Σ |  |  |  |
| Σ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ч-З – человек – знаковая система

Ч-Т – человек – техника

Ч-П – человек – природа

Ч-Х – человек – художественный образ

Ч-Ч – человек – человек

**Обработка результатов.**

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

- а – оценка своих умений;

- б – оценка своего эмоционального отношения;

 - в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

 Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по
каждому конкретному вопросу (виду деятельности). Для наглядности полученные по тесту значения можно представить в графическом виде. Обозначьте на каждом луче точкой сумму балов из таблицы опросника профессиональных предпочтений. Каждый луч соответствует определенному типу профессий, где цена одного деления на луче шестиугольника равна 4 баллам, или 20%.

****

**Пример заполнения полигона профессиональных предпочтений оптанта.**

Полученные точки соедините линиями. Для наглядности полученный неправильный

шестиугольник можно заштриховать.



**Обработка результатов.**

 Наибольшее количество баллов в определенной колонке указывает на
преобладающее проявление профессиональных интересов и склонностей к дано группе
профессий. Рассмотрим «диагнозы», полученные при высоких показателях в
профессиональных сферах. При составлении диагноза необходимо учитывать и другие
сочетания высоких, средних и низких показателей.
Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер)
делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных
сферах по шкале «профессиональные предпочтения».
Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы
наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем
шкалам. Предпочтительным являются такое сочетание, в котором оценки по второй и
третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей
реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11»
благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом
случае более обоснованны наличием у него соответствующих умений.
Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в
баллах «2-2-2», а также «2-2-1», «1-2-2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы
сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в

области «человек–знак» может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог,

историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы «человек – человек» и «человек – знак»), модельер (сферы «человек–

художественный образ» и «человек–техника») и т.д.

 По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

**1. «Человек – знак».** Вы испытываете склонности и проявляете интересы при

выполнении вычислений, чертежей, схем, систематизировании различных сведений.
Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации: цифры, формулы, таблицы чертежи, схемы, карты; тексты на родном или иностранном языках. Способности, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в этой области: логические мышление, хорошая памятью на слова и числа, способность к длительной концентрации внимания на знаковом материале. Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности: инженер-программист, экономист, бухгалтер, инженер-строитель, архитектор, геодезист, конструктор, инженер-технолог, инженер механик, инженер сварочного производства, социолог, журналист, редактор, корректор, переводчик, лингвист, делопроизводитель.

 **2. «Человек – техника»**. Основу Вашей профессиональной сферы составляют
предметы физике, химии, электротехнике, любите или любили в школе выполнять
лабораторные работы по данным предметам. Вы с охотно занимаетесь моделированием,
разбираетесь в технике, любите ручной труд, а именно создавать, эксплуатировать,
ремонтировать машины, механизмы, аппараты. Большинство профессий относятся к
техническим профессиям, а именно: работа на станках, управление транспортом,
автоматическими системами; ремонт технических устройств, их создание, монтаж, сборка
технических устройств, разработка процесса их изготовления узлов и деталей машин и
механизмов, работа с приборами, регулирование и их налаживание. Способности,
обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в этой области: высокий
уровень концентрации и устойчивости внимания, хорошая зрительная и моторная
память,13хорошая координация движений, развитые техническое и творческое мышление
и воображение. Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности: столяр, плотник, реставратор мебели, наладчик, монтажник, чертежник, инженер строитель, инженер-машиностроитель, инженер по транспорту, конструктор, инженер механик, инженер сварочного производства, инженер-металловед, инженер-литейщик, инженер-электромеханик и другие.

 **3. «Человек – природа»**. Сфера ваших профессиональных интересов и склонностей
связана с природой, растительными и животными организмами и стремлением работать в
данной профессиональной сфере. Вы с удовольствием ухаживаете за растениями,
животными, не безразличны к экологии. Способности, обеспечивающие успешность
профессиональной деятельности в этой области: интуиция, аналитические способности,
гибкость ума, прогнозирование относительно роста и развития объектов природы,
способность переносить длительное физические и психическое напряжение в различных
погодных условиях. Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом
направленности: лесовод, коневод, пчеловод, овощевод, птицевод, животновод, садовод
агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик.
**4. «Человек – художественный образ»**. Основу Вашей профессиональной сферы
составляют профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью,
изобразительной, актерской деятельностью, музыкой. Вы любите писать сочинение,
заметки, мастерить красивые изделия своими руками, создавать произведения живописи,
графики, создавать на бумаге и в оригинале новые интересные модели одежды, интерьера
помещений, конструкторские новинки. Быстрее и чаще других замечаете в обычном необычное и прекрасное. Большинство профессий этого типа связано: с созданием художественных произведений, а также с воспроизведением, изготовлением различных изделий по образцу и художественных произведений в массовом производстве (например, мастер по росписи). Способности, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в этой области: творческие и художественные способности, высокий уровень воображения, интуитивность, открытость для восприятия нового. Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности: художник, архитектор, дизайнер, литератор, искусствовед, писатель, филолог, журналист, модельер, ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр - краснодеревщик.

 **5. «Человек – человек»**. Сфера ваших профессиональных интересов и склонностей
связана с обучением, воспитанием, руководством и обслуживанием людей. Вы умеете
терпеливо, внимательно выслушивать людей, объяснять, убеждать, предотвращать
конфликты, разрешать споры, оказывать посильную помощь. Вам нравится находиться
среди людей и тесно взаимодействовать с ними. Способности, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в этой области: вербальные способности, хорошее развитие образной и словесно – логической памяти, коммуникативные способности (общение и взаимодействие с людьми, умение устанавливать контакты), отзывчивость, доброжелательность, требовательность к себе и другим. Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности: педагог, воспитатель, психолог, медсестра, тренер, менеджер по персоналу, офис-менеджер, социальный педагог, работники сферы обслуживания (продавец, технолог, товаровед, парикмахер, официант и др.).

 **6. «Человек – знак» и «Человек – техника»**. Сфера ваших профессиональных
интересов и склонностей выходят за пределы одной профессиональной сферы, занимают
промежуточное положение между данными сферами профессий. Профессии, которые
могут подойти человеку с этим типом направленности: инженер-машиностроитель,
инженер по транспорту, инженер-строитель, инженер-механик, инженер-программист,
инженер-электрик по автоматизации и другие.

 **7. «Человек – знак» и «Человек – человек».** Сфера ваших профессиональных
интересов и склонностей находится в этих двух сферах. Вам нравится систематизировать
материал, анализировать, заниматься сбором информации, решение проблем осуществлять через размышления, но при этом Вы ориентированы на работу в группе с людьми, обучать их, оказывать помощь консультирование, организовывать групповые мероприятия, дискуссии. Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности: преподаватель математики, физики, химии, экономики, филолог, историк, социолог, редактор, переводчик, финансовый менеджер, специалист по антикризисному управлению, товаровед-эксперт, маркетолог, технолог, товаровед и др.

 **8. «Человек – знак» и «Человек – художественный образ»**. Сфера ваших
профессиональных интересов и склонностей находится в этих двух сферах. Это значит, что Вы не только создаете свои художественные произведения, но и умеете систематизировать информацию в своей области искусства и культуры, ведете научный поиск, логический анализ, создаете оригинальные проекты (воплощая их графически, в новых моделях одежды, интерьера помещений, конструкторских новинках). Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности: дизайнер, архитектор, инженер компьютерной графики, имиджмейкер, музыкальный редактор, клипмейкер и др.
**9. «Человек – техника» и «Человек – художественный образ»**. Сфера ваших
профессиональных интересов и склонностей находится в этих двух сферах. Вам нравится
не только деятельность, направленная на технические объекты, но Вы можете мастерить
красивые изделия своими руками, создавать законченные произведения живописи,
графики, создавать на бумаге и в оригинале новые интересные модели одежды, интерьера
помещений, конструкторские новинки. Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности: архитектура, конструктор, инженер-строитель, инженер-металлург художественного литья, технолог швейного производства.
**10. «Человек – техника» и «Человек – человек».** Сфера ваших профессиональных
интересов и склонностей находится в этих двух сферах. Ваши умения и желания связаны с
профессиями, труд в которых направлен на технические объекты, при этом Вы умеете и
желаете работать с людьми и руководить ими. Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности: преподаватель труда, мастер-наставник, инженер-механик по технологии 15 машиностроения, инженер-литейщик, инженер электронной техники, менеджер производственной сферы, инженер-строитель и др.
**11. «Человек – человек» и «Человек – художественный образ».** Сфера ваших
профессиональных интересов и склонностей находится в этих двух сферах. Вы
ориентированы на работу в группе с людьми, а именно учить, разъяснять, объяснять,
внимательно выслушивать, и в то же время воплощать свои творческие замыслы
(музыкальной, актерско-сценической, литературно-художественной деятельности и т.д.).
Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности: режиссер,
продюсер, учитель танцев, учитель актерского мастерства, организатор выставок и
вернисажей, редактор и т.д.

 **12. «Человек – человек» и «Человек – природа».** Сфера ваших профессиональных
интересов и склонностей находится в этих двух сферах. Профессии этих типов требуют
постоянного взаимодействия с людьми, умения устанавливать и поддерживать контакты с
людьми, а также требуют любви к природе, ко всему «живому». Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности: валеолог, инженер-эколог, организатор зоологических выставок, руководитель географических экспедиций, ведущий телепередач о растительном и животном мире и т.д.

**Приложение №4**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ЭВЕНКИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНАКРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

Методическим советом ДДТ Директор ДДТ

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плескач Е.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Моя будущая профессия»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 14 -18 лет

Срок реализации: 3 месяца (12 ч)

Количество часов в год: 12ч. Составитель:

Количество часов в неделю: 1ч. педагог дополнительного образования

Осогосток Надежда Владимировна

Тура

 2021

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя будущая профессия» составлена на

основе:

- Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 сентября 2015 г. № 729-р);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 30 ноября 2020 г. № 533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018г. №196»";

- Приказа Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Савин Е. А. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа профессионального самоопределения» - Волгоград: 2018.

 **Направленность программы.** Программа «Моя будущая профессия» имеет социально-педагогическую направленность. Ориентирована на социальную адаптацию детей старшего школьного возраста и направлена на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

 На современном этапе развития общества важнейшим аспектом модернизации образования является изменение содержания, методов, организационных форм, самой системы профессиональной ориентации. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования предполагает введение качественно нового способа профессионализации на основе создания условий для организации активности обучающихся в процессе профессионального самоопределения. Профильное обучение выступает не как узкая специализация с целью получения сугубо профессиональных знаний, а как процесс освоения обучающимися на основе самостоятельно принятого решения определенной сферы общественной практики, итогом чего должен выступить осознанный и самостоятельный выбор профессии и способа получения профессионального образования.

 **Новизна программы.** Программа «Моя будущая профессия» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях. Компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию жизненно важных решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми, то есть формирование всех тех качеств личности, необходимых для успешной интеграции в современное общество. Интерес к учебной деятельности в старших классах общеобразовательной школы непосредственно связан с профессиональным самоопределением и дальнейшим построением карьеры, поэтому создание и реализация программы помощи в профессиональном самоопределении должна помочь обучающимся осуществить правильный выбор своей будущей профессии.

 **Актуальность программы.** В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится о трудовом воспитании и необходимости содействия профессиональному самоопределению учащихся, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Ребенок должен иметь представление о различных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

 Актуальность программы состоит в том, что помогает обучающимся образовательного учреждения сделать правильный выбор будущей профессии, исходя из знаний мира профессий, требований специальности к человеку, а также позволяет изучить самого себя: свои личностные особенности, особенности мышления, нервной системы, характера.

 Таким образом, направление профессиональной ориентации обучающихся является востребованным и актуальным в настоящее время.

 **Отличительные особенности программы.** Программа «Моя будущая профессия» опирается на теоретические и практические разработки в области профориентационной работы с обучающимися заявленной возрастной категории, но отличается эффективной подачей теоретического и практического материала с учетом индивидуальных особенностей старшего подросткового возраста и актуальности выбора профессионального пути обучающегося. Для достижения наилучшего результата используются не столько теоретическая подача материала, сколько тренинговая форма работы с использованием арт-терапевтических техник и углубленного психологического тестирования.

 **Адресат программы**. Программа предусматривает занятия с детьми старшей возрастной группы, 14-18 лет. Учащиеся сформированы в группу. Оптимальное количество детей в группе 8 человек. Группа сформирована из разновозрастных детей, имеющих различные базовые знания и умения. Условия приема детей включает в себя: предварительное собеседование (наличие желания чему-либо научиться, знаний в изучаемой области, желания реализации своих возможностей).

 **Срок реализации программы**. Программа рассчитана на 3 месяца обучения – 12часов.

 **Формы обучения.** Обучение с учетом всех особенностей обучающихся осуществляется в очной форме.

 **Режим занятий:**Продолжительность занятий 45 минут. Группа занимается 1 раз в неделю по 1 часу.

**Цель программы:**создание условий для осознанного выбора профессионального образовательного маршрута учащимися 14-18 лет.

**Задачи:**

образовательные:

- углубить знакомство с миром профессий;

- способствовать личностному самоопределению;

- обучить осуществлять расширенный поиск информации и пользоваться различными источниками её получения;

- научить планировать свою деятельность и самостоятельно оценивать её результаты;

развивающие:

- развивать способности понимать и принимать ценность трудовой деятельности на благо общества и личностного развития;

- развивать коммуникативные умения, в том числе умения вести конструктивный диалог и разрешать конфликты;

- развивать умения самопрезентации;

- способствовать формированию четкой жизненной позиции.

воспитательные:

-воспитывать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений;

- воспитывать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- воспитывать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

**2. Содержание программы**

 **Таблица №1**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиераздела, темы | Количество часов | Дата занятий | Формыконтроля(аттестации) |
| Всего | Из них: | На 1 группу |
| теория | практика |
| **1.** | **Вводное занятие**. | **1** | **1** | **-** | **1** |  |  |
| 1.1 | План работы. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете | 1 | 1 | - | 1 |  | устный опрос |
| **2.** | **Что я знаю о профессиях.** | **2** | **1** | **1** | **2** |  |  |
| 2.1 | Спектр профессий. Актуальность профессий нашего края. | 1 | 1 | - | 1 |  | презентация |
| 2.2 | Профессиональная родословная семьи. | 1 | - | 1 | 1 |  | защита проекта |
| **3.** | **Типы профессий.** | **4** | **2** | **2** | **4** |  |  |
| 3.1 | Человек – человек | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |  | тестирование |
| 3.2 | Человек – художественный образ | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |  | тестирование |
| 3.3 | Человек - техника | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |  | тестирование |
| 3.4 | Человек – знаковая система | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |  | тестирование |
| **4.** | **Выбор профессии.** | **2** | **1,5** | **0,5** | **2** |  |  |
| 4.1 | Выбор профессии и здоровье. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |  | опрос |
| 4.2 | Ошибки при выборе профессии. | 1 | 1 | - | 1 |  | опрос |
| **5.**  | **Итоговое занятие.** | **3** | **1** | **2** | **3** |  |  |
| 5.1 | Творческий проект «Кем я хочу стать». | 3 | 1 | 2 | 3 |  | презентация, проект |
|  | **Итого** | **12** | **6,5** | **5,5** | **12** |  |  |

**Содержание учебного плана программы**

 Программа состоит из тематических занятий, в каждом из которых присутствуют сквозные компоненты на развитие личностных результатов и универсальных учебных действий. Каждое занятие направлено на раскрытие какой-либо темы, связанной с профориентацией. В процессе занятий применяются различные диагностические методики, направленные на изучение индивидуальных особенностей психических процессов, характера учащихся и имеющие профориентационную ценность.

**Раздел 1. «Вводное занятие»**

**Тема 1.1План работы. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете (1 час)**

*Теория (1 ч):* Вводное занятие   знакомство с учащимися. Краткий курс истории анимации. Правила по ТБ.  Правила поведения в кабинете.

**Раздел 2. «Что я знаю о профессиях»**

**Тема 2.1** **Спектр профессий. Актуальность профессий нашего края (1 час)**

*Теория (1ч):* Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Профессии будущего. Знакомство с альманахом «Атлас профессий». Актуальность профессий нашего края. Примерки выбранной профессии из альманаха «Атлас профессий».

**Тема 2.2 Профессиональная родословная семьи. (1час)**

*Практика (1ч):* Семья в жизни человека. Влияние семьи на выбор профессионального маршрута. Проектирование своего профессионального будущего. Работа с диагностическими картами (Приложение №3)

**Раздел 3.  «Типы профессий»**

**Тема 3.1 Человек–человек (1 час)**

*Теория (0,5ч):* Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; понятие профессиограммы.

*Практика (0,5ч):* Основные правила работы с профессиограммами, викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Чемоданчик успеха», «Покажи профессию», классификация профессий, формула профессии «Человек-человек»,

**Тема 3.2 Человек – художественный образ (1час)**

*Теория (0,5ч):* Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; классификация профессий, формула профессии «Человек - художественный образ»

*Практика (0,5ч):* Викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Чемоданчик успеха», «Покажи профессию».

**Тема 3.3Человек – техника (1час)**

*Теория (0,5ч):* Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; классификация профессий, формула профессии «Человек - техника»

*Практика (0,5ч):* Викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Чемоданчик успеха», «Покажи профессию»

**Тема 3.4Человек – знаковая система (1час)**

*Теория (0,5ч):* Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; классификация профессий, формула профессии «Человек- знаковая система».

*Практика (0,5ч):* Викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Чемоданчик успеха», «Покажи профессию».

**Раздел4. «Выбор профессии»**

**Тема 4.1Выбор профессии и здоровье(1час)**

*Теория (0,5ч):* Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

*Практика (0,5ч):* Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

**Тема 4.2Ошибки в выборе профессии(1час)**

*Теория (1ч):* «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Ответы на вопросы: Какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

**Раздел5. «Итоговое занятие»**

**Тема 5.1Творческий проект «Кем я хочу стать» (3 часа)**

*Теория (1ч):* Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

*Практика (2ч):* Составление индивидуальной программы самовоспитания.

**3. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и профессиональному личностному самоопределению;

- сформированность мотивации к непрерывному образованию и целенаправленной познавательной деятельности в целях профессионального самосовершенствования и творческой самореализации;

- способность ставить профессионально-образовательные цели и строить профессиональные жизненные планы в интересах личности, государства общества;

**Метапредметные результаты:**

**-** выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;

- самостоятельность планирования и осуществления деятельности, организации эффективного профессионально ориентированного сотрудничества для профессионального становления и творческой профессионально-образовательной самореализации;

- построение индивидуальной траектории профессионального становления.

**Предметные результаты:**

**знать:**

- правила выбора профессии;

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- понятия темперамента, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

-понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

- возможности получения образования по избранному профилю.

**уметь:**

- самостоятельно готовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы для данной профессии;
- иметь представление о профессионально значимых способностях и личностных качествах, представления о мире профессий.

**-** находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- осуществлять расширенный поиск информации и пользоваться различными источниками её получения.