## Аннотация к дополнительной общеобразовательной

## общеразвивающей краткосрочной программе профориентационной направленности «Моя будущая профессия».

##  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Моя будущая профессия имеет профориентационную направленность.

 **Статус программы:** программа является общеразвивающей.

 **Направленность:** социально-педагогическая

 **Возраст учащихся:** 14-18 лет

 **Срок реализации программы:** 3 месяца (12 часов)

 **Разделы программы:**

- Вводное занятие;

 - Что я знаю о профессиях;

 - Типы профессий;

 - Выбор профессии;

 - Итоговое занятие

**Цель программы:**создание условий для осознанного выбора профессионального образовательного маршрута учащимися 14-18 лет.

**Задачи:**

образовательные:

- углубить знакомство с миром профессий;

- способствовать личностному самоопределению;

- обучить осуществлять расширенный поиск информации и пользоваться различными источниками её получения;

- научить планировать свою деятельность и самостоятельно оценивать её результаты;

развивающие:

- развивать способности понимать и принимать ценность трудовой деятельности на благо общества и личностного развития;

- развивать коммуникативные умения, в том числе умения вести конструктивный диалог и разрешать конфликты;

- развивать умения самопрезентации;

- способствовать формированию четкой жизненной позиции.

воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии
решений;

- воспитывать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах
применительно к реализации себя в будущей профессии;

- воспитывать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

**Особенности организации образовательного процесса:**программа состоит из тематических занятий, в каждой из которых присутствуют сквозные компоненты на развитие личностных результатов и универсальных учебных действий. Каждое занятие направлено на раскрытие какой-либо темы, связанной с профориентацией. В процессе занятий применяются различные диагностические методики, направленные на изучение индивидуальных особенностей психических процессов, характера учащихся и имеющие профориентационную ценность.

**Формы занятий:**

 1. По количеству детей:

- групповая. Характерно для фронтального обучения. Взаимодействие между учащимися и преподавателями (учащимися) осуществляется через участие каждого (по мере возможности) в беседах, при ответе на поставленные вопросы, при высказывании собственного мнения в процессе общего обсуждения каких-то положений или результатов деятельности;

- парное взаимодействие (преподаватель - учащихся; учащихся-учащихся). Характерно для индивидуального обучения. В этом случае преподаватель взаимодействует с одним учащимся, который в зависимости от цели взаимодействия, либо получает информацию (указания, рекомендации) по выполнению задания, либо отчитывается о результатах выполнения. Аналогичными может быть взаимодействие и двух учащихся. Один из которых, более подготовлен и оказывает помощь менее подготовленному. Такая организация обучения применяется при устранении пробелов в знаниях учащихся.

 2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащегося:

Для реализации программы предусматривается использование следующих методов, формы работы, образовательных технологий и методик:

- лекция, беседа;

- психологические упражнения;

- ролевые игры;

- деловые игры;

- диспуты, дискуссия (коллективное обсуждение возникшей проблемы и способа ее решения на занятии);

- творческая работа;

- групповое тестирование и анкетирование;

 3. По дидактической цели:

- вводное занятие;

- практическое занятие - часть урока или весь урок;

- занятие – демонстрация – итоговый урок, где учащиеся, демонстрируя созданную модель, проводят итог о решении поставленной задачи, анализируют способы решения поставленной задачи, возникшие трудности при создании модели и методы выхода из создавшейся ситуации.

- занятие по контролю знаний, умений и навыков.

**Краткое содержание.** Программа «Моя будущая профессия» ориентирована на социальную адаптацию детей старшего школьного возраста, и направлена на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

 Программа основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях. Компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию жизненно важных решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми, то есть формирование всех тех качеств личности, необходимых для успешной интеграции в современное общество.

 Программа помогает обучающимся образовательного учреждения сделать правильный выбор будущей профессии, исходя из знаний мира профессий, требований специальности к человеку, а также позволяет изучить самого себя: свои личностные особенности, особенности мышления, нервной системы, характера.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и профессиональному личностному самоопределению;

- сформированность мотивации к непрерывному образованию и целенаправленной познавательной деятельности в целях профессионального самосовершенствования и творческой самореализации;

- способность ставить профессионально-образовательные цели и строить профессиональные жизненные планы в интересах личности, государства общества;

**Метапредметные результаты:**

**-** выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;

- самостоятельность планирования и осуществления деятельности, организации эффективного профессионально ориентированного сотрудничества для профессионального становления и творческой профессионально-образовательной самореализации;

- построение индивидуальной траектории профессионального становления.

**Предметные результаты:**

**знать:**

- правила выбора профессии;

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- понятия темперамента, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

-понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

- возможности получения образования по избранному профилю.

**уметь:**

- самостоятельно готовить развернутое описание профессии,
определить способности, которые необходимы для данной профессии;
- иметь представление о профессионально значимых способностях и
личностных качествах, представления о мире профессий.

**-** находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- осуществлять расширенный поиск информации и пользоваться различными источниками её получения.