**Аннотация**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе** «Легоконструирование для детей»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Легоконструирование для детей»**.

 **Статус программы:** настоящая программа является общеразвивающей и составлена с учетом возрастных, физических и иных особенностей развития учащихся. К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

 **Направленность:** Техническая

 **Возраст обучающихся:** 7-8 лет

 **Срок реализации программы:** 1 год

 **Разделы программы:**

- Знакомство с конструктором;

 - В мире объемных фигур (шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, призма). Анализ формы сложных конструкций;

 - Пропорции объекта. Масштаб;

 - Итоговое занятие.

 Цель программы: развитие пространственных и математических представлений через конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

 **Задачи программы:**

**Обучающие:**

* Учить оперировать понятиями расположения в пространстве, сопоставляя со схемами, планами, чертежами;
* Учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, находить отличия и общие черты в конструкциях;
* Используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части (из каких более простых объёмных фигур он состоит) и создавать модели соответствующих объектов;
* Учить абстрагироваться при конструировании - выделять характерные признаки предметов и опускать менее важные детали;
* Учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой, передавать особенности формы объекта в конструируемых моделях

**Развивающие:**

* Способствовать развитию сознания ребенка в том, что законы формообразующей природы и законы, по которым работает человек – творец, едины. Природа главный учитель для человека;
* Развивать творческое, техническое воображение и ассоциативное мышление;
* Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, музеев, изучение литературы и экскурсии на природу;
* Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственного воображения;
* Развивать мелкую моторику рук;
* Развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию детей;
* Организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы

 содействовать развитию навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к искусству модульного конструирования, используя конструкторский материал;
* Воспитывать каждого ребенка, как самостоятельную личность;
* Воспитывать уважение к себе, окружающим, доброе отношение друг к другу, взаимопомощь;
* Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, аккуратность;
* Воспитывать любовь и уважение к национальным корням и традициям, уважительное отношение к культуре Северного народа;
* Формировать способность личности ребенка к самопознанию, развитию и совершенствованию.

 **Формы занятий:**

 Ребенок может работать индивидуально, парами или в группе. Работа в группах позволяет развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать. Индивидуальная работа дает возможность ребенку самоутвердиться, повысить самооценку и уверенность в себе. Ведущим типом деятельности в возрасте 7-8 лет является игра. Поэтому программа нацеливает педагога выстраивать воспитательно-образовательную работу с детьми с активным использованием игровых приёмов. Это занимательные конструкторские игры, увлекательные задания, упражнения, игры-эксперименты, включение в деятельность игровых контекстов. В образовательном процессе используются игровые технологии, обучение в сотрудничестве, коллективная творческая деятельность. В основе обучения конструированию лежит индивидуальный и дифференцированный подход. По окончании каждой темы проводится занятие с использованием групповой формы - «Коллективный проект». Целесообразность использования в данном случае групповой формы обусловлена обширностью темы, возможностью конструировать пространство, объединенное одной большой темой, стимулируя развитие у детей коммуникативных навыков, а также обобщение и закрепление изученного материала.

Наряду с наглядными методами (демонстрация и анализ схем, макетов), многообразием вариантов сборки деталей конструктора в сочетании с самостоятельной конструкторской деятельностью используется частично - поисковый и проектно - конструкторский методы.

**Краткое содержание:** программа «Легоконструирование для детей»ориентирована на формирование общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности, развитие творческих способностей детей младшего возраста посредством конструирования, через максимальное интегрирование самых разных методов и техник работы с легоконструктором.

Легоконструирование не имеет возрастных ограничений, дети имеют возможность, занимаясь данным видом деятельности, усложнять и совершенствовать свои умения в области конструирования и проектирования архитектурных сооружений, механизмов, машин, создания действующих моделей и роботов.

 **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

 - Проявление познавательных мотивов и осознание своих творческих возможностей;

 - Готовность и способность к саморазвитию;

 - Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;

 - Развитие внимательности, настойчивости умение преодолевать трудности;

 - Воспитывать чувства ответственности;

 - Развитие самостоятельности суждений и нестандартности мышления;

 - Развитие навыка самостоятельной работы в паре, группе при выполнении практических творческих работ;

 - Способность к самооценке;

 - Воспитание трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим.

**Метапредметные результаты:**

 - Приобретать и осуществлять практические навыки и умения в конструкторском творчестве;

 - Осваивать особенности материалов и техник, применяемых в легоконструировании;

 - Развивать фантазию, воображение, интуицию;

 - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

 - Адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

 - Формировать собственное мнение и позицию.

**Предметные результаты:**

 - Конструировать по схеме, картинке, условию, заданной теме, при

конструировании использует основные способы крепления, учитывая прочность и устойчивость конструкции;

 - Знать понятия о плоских и объёмных геометрических фигурах,

их параметрах (круг, квадрат, прямоугольник, ромб, овал, треугольник, шар, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр);

 - Свободно оперировать изученными геометрическими и

математическими понятиями, такими как: устойчивость, основание, периметр, симметрия, пропорция, план, схема;

 - Владеть способами создания более крупных конструкций из

мелких деталей;

 - Создавать конструкции с выраженной трехмерной, рельефной

формой;

 - Умение презентовать свою конструкцию.