

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЭВЕНКИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО
Методическим советом ДДТ
Протокол №5
«01» апреля 2021 года

УТВЕЖДАЮ
Директор ДДТ
Плескач Е.И.
№71 «15» апреля 2021 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год/ 144 часа

Составитель:
педагог дополнительного образования
Павлова Людмила Валерьевна

Тура
2021

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» составлена на основе:

- Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 сентября 2015 г. № 729-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 30 ноября 2020 г. № 533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018г. №196»";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет **социально–гуманитарную направленность**, ориентирована на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык» основана на комплексном подходе подготовки учащихся к итоговой аттестации по английскому языку за курс начальной школы. Впервые в этой программе применяются методики обучения и запоминания английскому языку, ранее не использованные на занятиях.

Актуальность предполагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу социально-гуманитарного развития школьников, так как знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире.

Отличительные особенности программы заключаются в формировании коммуникативных умений, предполагающих овладением языковых средств, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения.

Адресат программы. Программа предназначена для детей с начальным уровнем владения английским языком. Численный состав учебной группы составляет от 8 до 10 человек. В группы зачисляются обучающиеся в возрасте от 9-12 лет, без предъявления каких-либо требований. Зачисление производится по заявлению родителей, или лиц их заменяющих.

Срок реализации программы: 1 год обучения: 144 часа.

Форма обучения: Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность учебного занятия 45 минут, перемены 10 минут.

Цель программы: Развитие умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширить представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширить лингвистический кругозор обучающихся; освоить элементарные лингвистические представления, доступные учащимся и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

Развивающие:

- Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развить личностные качества обучающихся: внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развивать познавательные способности, умения координировать работу с разными компонентами курса программы, умением работы в паре, в группе.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям народов других стран.

2. Содержание программы

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теори	Практик	

			я	а	
1.	Вводный блок				
1.1	Цели и задачи. Правила техники безопасности.	2	1	1	Устный опрос
2.	Раздел II. Чтение	34	12	22	
2.1	Зачем и как я читаю	20	8	12	Устный опрос
2.2	Сказки народов мира	14	4	10	Викторина
3.	Раздел III. Письмо	24	4	20	
3.1	Правила письма личного характера	6	2	4	Тренировочные задания
3.2	Я пишу личное письмо	18	8	10	Тренировочные задания Выставка
4.	Раздел IV. Лексика	42	22	22	
4.1	Цвета и оттенки	4	2	2	Викторина
4.2	Качество и форма предметов	8	4	4	Викторина
4.3	Погода	4	2	2	Викторина
4.4	Вкус продуктов	4	2	2	Тренировочные задания Игра
4.5	Звуки, которые нас окружают	4	2	2	Тренировочные задания Игра
4.6	Характеристика, настроение и эмоции человека	10	4	6	Тренировочные задания Викторина
4.7	Отношение к людям	4	2	2	Тренировочные задания Викторина
4.8	Физическая характеристика и состояние человека	4	2	2	Тренировочные задания Игра
5.	Раздел V. Грамматика	40	16	26	
5.1	Образование множественного числа существительных	4	2	2	Тренировочные задания Викторина
5.2	Степени сравнения прилагательных	4	2	2	Тренировочные задания Викторина
5.3	Рифмующиеся	6	2	4	Тренировочные

	неправильные глаголы				задания Викторина
5.4	Модальные глаголы	4	2	2	Тренировочные задания Викторина
5.5	Использование времен в речи	22	8	14	Тренировочные задания Викторина
6.	Раздел VI. Итоговое занятие	2	-	2	
6.1	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	144	54	90	

Содержание учебного плана

Данная программа предназначена для подготовки к аттестации за курс начальной школы по английскому языку. Программа включает разделы: чтение, письмо, лексика, грамматика. В будущем, уже на более продвинутом уровне, с этими же блоками заданий школьнику предстоит встретиться на ОГЭ, а затем на ЕГЭ (по желанию). Тренировка по данному курсу программы полезна для отработки языковых компетенций.

Каждый раздел содержит теоретический материал, памятки, пошаговое объяснение, а также тренировочные задания и упражнения. Материал сопровождается иллюстрациями, что делает восприятие материала более легким и доступным.

Раздел «Чтение» представлено текстами художественного и лингвострановедческого направления, что способствует развитию воображения и познавательного мышления, позволяет тренировать внимание и логику ребенка, а также совершенствовать языковые навыки.

Раздел «Письмо» посвящено этикету написания письма личного характера.

Раздел «Лексика» позволяет активизировать более 600 лексических единиц.

Раздел «Грамматика» содержит методики максимально быстрого запоминания правил употребления и образования множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных, а также быстрого запоминания и использования неправильных глаголов при образовании времен группы «Present».

Раздел 1. «Вводный блок» (2 ч)

Тема 1.1. Цели и задачи. Правила техники безопасности.

Теория (1ч.): Правила техники безопасности. Введение в программу, знакомство с целями и задачами данного курса.

Практика (1ч.): Экскурсия по ДДТ. Задания: викторина по правилам техники безопасности "Я сделал так".

Раздел 2. «Чтение» (34 ч)

Тема 2.1: зачем и как я читаю

Теория (8 ч.): Знакомство с памятками чтения: как читать быстро? Как экономить свое время? Что делать, как делать? Знакомство с основными правилами чтения. 1. «Я не читаю текст полностью. Я ищу то, что меня интересует. Я быстро просматриваю текст, чтобы понять основную идею». 2. «Я читаю очень внимательно, чтобы понять каждое слово. Я читаю, чтобы выучить новые слова и грамматические структуры». Знакомство с основными правилами чтения, транскрипцией английского языка.

Практика (12 ч.): просмотр картинок, чтение предложений, определение картинок, которые подходят к каждому предложению. Объяснение основных правил чтения в английском языке.

Тема 2.2. «Сказки народов мира»

Теория (4 ч.): Чтение русских народных сказок, авторских сказок: «Лиса и аист», «Репка», «Золотая рыбка», «Белоснежка», «Золушка» на русском языке, обсуждение сказок, пересказ сказок на русском. Просмотр видео сказок.

Практика (10 ч.): Чтение на английском языке сказок: «Лиса и аист», «Репка», «Золотая рыбка», «Белоснежка», «Золушка», выполнение заданий по тексту: выбор правильного окончания предложений согласно информации из текста, составление предложений в логическом порядке, ответы на вопросы, составление словосочетаний из слов, данных в колонках.

Раздел 3. «Письмо» (24 ч)

Тема 3.1: Правила письма личного характера

Теория (2 ч.): Знакомство с правилами написания писем личного характера. Практика (4 ч.): Работа с памятками написания писем.

Тема 3.2. «Я пишу личное письмо»

Теория (8 ч.): Знакомство с письмами, написанными на английском языке по темам: «Мой друг», «Моя школа», «Моя семья», «Мой дом», «Мой день рождения», «Любимый праздник», «Мой день», «Любимый предмет», чтение и перевод писем с английского на русский язык, разбор каждого пункта письма.

Практика (10 ч.): написание письма другу на тему: «Мой друг», «Моя школа», «Моя семья», «Мой дом», «Мой день рождения», «Любимый праздник», «Мой день», «Любимый предмет». Написание не законченных предложений, расстановка знаков препинания там, где это необходимо.

Раздел 4. «Лексика» (42 ч)

Тема 4.1. Цвета и оттенки

Теория (2 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (2 ч.): Выполнение заданий. Запись новых слов в таблицу. Раскрашивание геометрических фигур в разные цвета и подписание названия цветов по-английски. Заполнение пропуски словами или выражениями, подходящими по смыслу.

Тема 4.2. Качество и форма предметов

Теория (4 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (4 ч.): Выполнение заданий. Подбор к существительному по смыслу прилагательного, обозначающего размер, запись прилагательного. Описание предметов, которые нас окружают.

Тема 4.3. Погода

Теория (2 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (2 ч.): Описание погоды за окном, рассказ о том какая погода бывает в разное время года, на Новый год, о погоде в Лондоне осенью, о любимой погоде.

Тема 4.4. Вкус продуктов

Теория (2 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (2 ч.): Выполнение заданий. Распределение продуктов по вкусовым категориям. Выбор названий продуктов из предложенного списка слов и их запись в тетрадь.

Тема 4.5. Звуки, которые нас окружают

Теория (2 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (2 ч.): Выполнение заданий. Рассматривание картинок с музыкальными инструментами, рассказать какие звуки они издают. Выбор музыкальных инструментов из предложенного списка слов и их запись в тетрадь.

Тема 4.6. Характеристика, настроение и эмоции человека

Теория (6 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (6 ч.): Выполнение заданий. Рассматривание картинок с героями сказок, рассказать какие качества им присуще. Раскрасить картинки. Описание своего друга. Воспроизведение эпизода из своей жизни, рассказ о настроении связанного с ним. Рассматривание картинок, рассказ об эмоциях, которые испытывают ёжики. Запись своей эмоциональной оценки под картинкой.

Тема 4.7. Отношение к людям

Теория (2 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (2 ч.): Выполнение заданий. Рассматривание картинок, рассказ о качествах людей в общении.

Тема 4.8. Физическая характеристика и состояние человека

Теория (2 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (2 ч.): Выполнение заданий. Рассматривание картинок, рассказ о видах спорта, какими видами спорта надо заниматься, чтобы быть сильным, здоровым и красивым.

Раздел 5. «Грамматика» (40 ч)

Тема 5.1. Образование множественного числа существительных

Теория (2 ч.): Знакомство с множественным числом существительных. Знакомство со способами образования форм множественного числа существительных.

Практика (2 ч.): Выполнение заданий на образование множественного числа существительных. Запись слов в тетрадь.

Тема 5.2. Степени сравнения прилагательных

Теория (2 ч.): Знакомство с именем прилагательным. Знакомство со способами образования степеней сравнения прилагательных.

Практика (2 ч.): Выполнение заданий на образование степеней сравнения прилагательных. Запись слов в тетрадь.

Тема 5.3. Рифмующиеся неправильные глаголы

Теория (2 ч.): Знакомство с глаголами. Знакомство неправильными глаголами. Знакомство с методикой запоминания рифмующихся неправильных глаголов.

Практика (4 ч.): Выполнение заданий. Заполни пропуски нужными формами глаголов по памяти. Раздели глаголы на правильные и неправильные из предложенного списка глаголов.

Тема 5.4. Модальные глаголы

Теория (2 ч.): Знакомство с модальными глаголами.

Практика (2 ч.): Выполнение заданий на составление предложений с помощью модального глагола CAN. запись предложений в тетрадь.

Тема 5.5. Использование времен в речи

Теория (8 ч.): Знакомство со временами в английском языке.

Практика (14 ч.): выполнение заданий на времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple. Составление предложений, запись в тетрадь. Раскрыть скобки и поставить глагол в нужном времени, записать ответы в таблицу.

Раздел 6. «Итоговое занятие» (2 ч)

Практика (2 ч.): Выполнение итогового задания по курсу программы.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Чтение.

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо.

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Лексика.

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме более 600 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматика:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), модальных глаголов can и must.

4. Календарный учебный график Приложение № 1

5. Условия реализации программы.

Материально - техническое обеспечение. Учебный кабинет расположен на втором этаже. Общая площадь –18 кв. м., высота – 2,80 м. В учебный кабинет один вход. Пол покрыт ленолиумом. Стены оклеены обоями. Рабочие столы имеют цвет древесины. Потолок побелен водоэмульсионной краской.

Освещение ЛБ 40. Светильники расположены в 1 ряд. Розетки – 2 шт., выключатель – 2 шт. В учебном кабинете два окна стеклопакеты, занавешены жалюзи.

Отопление централизованное. Температурный режим воздуха составляет 23 – 27 С.

Учебный кабинет оборудован медицинской аптечкой и средствами защиты от пожара (маска, огнетушитель).

Учебный кабинет оснащен демонстрационным материалом.

Таблица № 2

Перечень оборудования и материалов

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Маркерная доска	1
2.	Фломастеры для маркерной доски	4
3.	Ученический стол	5
4.	Учительский стол	1
5.	Компьютерный стол	1
6.	Стулья для обучающихся	10
7.	Рабочее кресло	1
8.	Стеллаж для книг	2
9.	Платяной шкаф	1
10.	Экран	1
11.	Мультимедийный проектор	1

12.	Ноутбук	1
13	Компьютер	1

Информационное обеспечение:

Ссылка на сайт в целом:

Английский язык в картинках: (Электронный ресурс). <http://testedu.ru/test/english-language/2-klass/am-is-are.html> ;

Английский язык в тестах: (Электронный ресурс).

<http://testedu.ru/test/english-language/3-klass/exit-test.html>,

<http://anglyaz.ru/britanskiybuldog.htm>

Видео-ресурсы:

Более 1000 видео-уроков по грамматике, лексики и произношению от носителей языка: (Электронный ресурс). www.engvid.com.

Лексика:

Сайт для изучения и повторение лексики с множеством упражнений: (Электронный ресурс). www.memrise.com/ru

Vocabulary -2000 самых используемых слов: (Электронный ресурс). www.talkenglish.com/vocabulary/top-2000.aspx.

Чтение:

Сайт с короткими рассказами, сказками и мифами. Ориентирован на детей, начинающих изучать английский: (Электронный ресурс). www.storynory.com;

Сайт с подборкой коротких рассказов на английском языке: (Электронный ресурс). www.eslfast.com/supereasy

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования с высшей категорией, имеющей опыт работы 7 лет. Образование высшее, педагогическое.

6. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы отслеживания и фиксации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- **входной контроль:** при поступлении ребенка проводится тестирование, в результате которого оценивается начальный багаж знаний и умений по данному направлению;

- **текущий контроль** осуществляется на каждом занятии: наблюдение за деятельностью ребенка, содержательная оценка – рецензия педагогом, само- и взаимоконтроль;

- **промежуточный контроль:** выполнение творческих работ по темам, самостоятельная работа, тестирование;

- **итоговый контроль:** проводится в форме отчетного тестирования.

Результаты образовательного процесса отражаются в таблице «Мониторинг уровней освоения программного материала». Контроль ЗУН в группах осуществляется строго дифференцированно, исходя из возрастных, физических, психологических особенностей развития каждого отдельного ребенка.

Аттестация обучающихся проходит 2 раза в год: в первом полугодии и в конце года на каждом этапе обучения. В выпускных группах, по окончании 2 года обучения, проходит итоговая аттестация обучающихся. (Приложение №1).

Критерии и уровни освоения программного материала:

- **Высокий уровень:** знает правила чтения, понимает прочитанное, читает, соблюдая интонацию. Пишет письмо личного характера, соблюдая правила написания письма. Знает лексику по пройденной теме, свободно может перевести с английского на русский и наоборот. Знает и понимает грамматические правила, свободно применяет их на практике. Практически не требуется помощь педагога. (90-100% ЗУН)

- **Средний уровень:** знает правила чтения, но совершает незначительные ошибки при чтении, частично понимает прочитанное, частично соблюдает интонацию. Пишет письмо личного характера, соблюдая правила написания письма, но допускает ошибки. Знает лексику по пройденной теме, может перевести с английского на русский и наоборот, но допускает ошибки. Знает и понимает грамматические правила, применяет их на практике, но допускает ошибки. Частично требуется помощь педагога. (50-90% ЗУН)

- **Низкий уровень:** ребенок не знает правил чтения, не понимает прочитанного, не соблюдает интонацию. Не может написать письмо личного характера. Не знает лексику по пройденной теме, не может перевести с английского на русский и наоборот. Не знает и не понимает грамматические правила, не применяет их на практике. Постоянно нуждается в помощи педагога (до 50% владеет ЗУН).

Посещаемость фиксируется в журнале посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- Мониторинг уровней освоения программного материала;
- практическая работа;
- творческая работа;
- участие детей в олимпиадах разного уровня;
- участие в праздниках (поселковых, внутри учреждения);
- итоговые тестирования.

Оценочные материалы в Приложении № 2.

7. Методические материалы.

Таблица № 3

Методическое обеспечение программы

Тема	Формы организации образовательного процесса	Формы организации учебного занятия	Методы обучения	Формы подведения итогов
Введение	Групповая	Экскурсия	Словесный	Устный опрос.
Зачем и как	Групповая,	Рассказ,	Словесный	Устный

я читаю	индивидуальная	практическая работа	Объяснительно-иллюстративный	опрос
Сказки народов мира	Групповая, индивидуальная	Практическая работа	Частично-поисковый Объяснительно-иллюстративный	Викторина
Правила письма личного характера	Групповая, индивидуальная	Практическая работа	Наглядный Объяснительно-иллюстративный	Тренировочные задания
Я пишу личное письмо	Групповая, индивидуальная	Рассказ, практическая работа	Наглядный Объяснительно-иллюстративный	Тренировочные задания Выставка
Цвета и оттенки	Групповая, индивидуальная	Рассказ, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный Наглядный	Викторина
Качество и форма предметов	Групповая, индивидуальная	Рассказ, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный	Викторина
Погода	Групповая, индивидуальная	Рассказ, беседа	Объяснительно-иллюстративный	Викторина
Вкус продуктов	Групповая, индивидуальная	Рассказ, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный	Тренировочные задания
Звуки, которые нас окружают	Групповая, индивидуальная	Рассказ, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный	Тренировочные задания
Характеристика, настроение и эмоции человека	Групповая, индивидуальная	Рассказ, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный	Тренировочные задания Игра
Отношение к людям	Групповая, индивидуальная	Экскурсия	Наглядный Объяснительно-иллюстративный	Тренировочные задания Олимпиада
Физическая характеристика и состояние человека	Групповая, индивидуальная	Практическая работа	Наглядный Объяснительно-иллюстративный	Викторина Тренировочные задания
Образование	Групповая, индивидуальная	Практическая работа	Наглядный Объяснительно -	Тренировоч

множественного числа существительных	ая		иллюстративный	ные задания Олимпиада
Степени сравнения прилагательных	Групповая, индивидуальная	Практическая работа	Наглядный Объяснительно-иллюстративный	Тренировочные задания Викторина
Рифмующиеся неправильные глаголы	Групповая, индивидуальная	Практическая работа	Наглядный Объяснительно-иллюстративный	Тренировочные задания Викторина
Модальные глаголы	Групповая, индивидуальная	Практическая работа	Наглядный Объяснительно-иллюстративный	Тренировочные задания Викторина
Использование времен в речи	Групповая, индивидуальная	Практическая работа	Наглядный объяснительно - иллюстративный	Тренировочные задания Викторина
Итоговое занятие	Индивидуальная	Практическая работа	Частично-поисковый объяснительно - иллюстративный	Тестирование

Дидактические материалы:

1. Экранно-звуковые пособия: CD-диски.
2. Мультимедийные презентации на тему: «Множественное число существительных», «Неправильные глаголы», «Степени сравнения прилагательных», «Модальные глаголы», «Животные», «Present Simple», «Present Continuous», «Past Simple», «Future Simple».
3. Печатные пособия, раздаточный материал: карточки «Алфавит», «Транскрипция».
4. Демонстрационные плакаты на тему: «Множественное число существительных», «Неправильные глаголы», «Степени сравнения прилагательных», «Модальные глаголы», «Животные», «Present Simple», «Present Continuous», «Past Simple», «Future Simple».
5. Наборы тематических карточек по изучаемым темам: «Цвета и оттенки», «Качество и форма предметов», «Погода», «Вкус продуктов», «Звуки, которые нас окружают», «Характеристика, настроение и эмоции человека», «Отношение к людям», «Физическая характеристика и состояние человека».
6. Дидактические игры:
«Слово».

Цель: активизация изученной лексики.

Ход игры: Команды получают наборы карточек с буквами. Преподаватель произносит слово, учащиеся, у которых находятся составляющие его буквы,

должны составить из карточек слово. Команда, которая быстрее и без ошибок составит слово, получает очко. Итоги игры подводятся после того, как составлено несколько слов.

«Озвучивание картинки».

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: Играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

«Рассказ по рисунку».

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: Играющие образуют пары. Каждая пара получает рисунок с изображением комнаты, в которой находятся разные вещи и предметы, характеризующие ее хозяина. Нужно составить рассказ о том, чем занимается хозяин комнаты. Выигрывает пара, составившая самый интересный рассказ.

«Пять слов».

Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель другой команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

«Больше слов».

Цель: активизация лексики по изученным темам.

Ход игры: образуются две команды. Каждая команда должна назвать как можно больше слов на заданную ей букву. Выигрывает команда, назвавшая большее количество слов.

Игру можно проводить и в письменной форме. Представители команд записывают слова на доске. В этом случае при подведении итогов учитывается не только количество слов, но и правильность их написания.

«Угадай название».

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: Каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нём изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

«Самый интересный рассказ».

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков монологической речи.

Ход игры: образуются две команды. Каждой даётся задание составить рассказ на определённую тему («В зоопарке», «Спортивные игры», «Поездка за город» и т. д.). Выигрывает команда, составившая самый интересный рассказ и допустившая меньше ошибок.

«Синонимы».

Цель: формирование лексического навыка.

Ход игры: на листе, который является контрольным, в левой колонке приводятся прилагательные, в правой их синонимы или прилагательные, близкие по значению. Из картона или бумаги вырезается 36 прямоугольных карточек, на каждой пишется прилагательное из левой колонки контрольного листа. Карточки кладутся в одну коробку. Во вторую коробку кладут 36 таких же карточек с прилагательными-синонимами или прилагательными, близкими по значению, записанными в правой колонке контрольного листа. Участники игры получают одинаковое количество карточек с синонимами. Ведущий вынимает из первой коробки по одной карточке, читает вслух прилагательные. Играющие должны быстро подобрать синонимы к названным прилагательным. Выигрывает тот, кто подберёт больше синонимов.

«Сложи картинку».

Вводимые лексические единицы:

tennis, table tennis, badminton, hockey, to swim, to skate, to ski, to skip, to sledge, a swimming-pool, a stadium, a sports ground.

Наглядные средства:

Конверты, картинки в разрезанном виде

Ход работы: учащимся предлагается конверт с разрезанной внутри картинкой, на одной стороне которой изображен вид спорта, игры, действия или спортивного сооружения, а на другой - его графическое написание с транскрипцией. Учащиеся должны сложить картинку и прочитать вместе с учителем слово.

«Математическое лото».

Цель: закрепление знаний названий чисел по-английски.

Описание игры: дети делятся на три группы по 4-5 человек, составляют и решают примеры, называя числа по-английски, затем «ходят в гости» к другим столам, читая их примеры. Таким образом, они по очереди выступают в роли учеников и учителей, и читают с гораздо большим удовольствием, чем, если бы они читали те же примеры, просто написанные на доске. При работе с лото в группах в ней участвуют сразу все дети.

«Подойди ко мне, пожалуйста» («Comeuptome»).

Цель: закрепление прилагательных.

Описание игры:

Сидящим на стульчиках детям раздайте картинки большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика и т.д. объясните им, что по просьбе «Little dog, comeuptome!» ребенок, у которого в руке маленькая собачка, должен подойти к вам. По просьбе «Big dog, comeuptome!» подбегает тот ребенок, у которого картинка большой собаки, и так далее.

Wordcomposers

Учитель (ведущий) пишет на доске слово, например representative. Из букв этого слова дети должны составить новые слова и записать их. Например, Present, tea, test, nest, part, art. Выигрывает тот, кто назвал последнее слово.

At the Zoo.

Цель: отработать употребление модального глагола can.

Сопутствующая грамматика: названия животных и всевозможные глаголы.

На партах в классе расставлены игрушечные животные.

Ход игры: один из детей – экскурсовод, остальные – посетители зоопарка.

Дети ходят, например, к медведю.

Pupil 1: This is a bear. It can run and jump. It can swim and climb but it can't fly.

Pupil 2: Can it hop?

Pupil 1: No, it can't.

Далее экскурсоводом становится другой ученик, и игра продолжается.

Продолжительность игры: 7-10 мин.

8. Рабочая программа (Приложение № 4)

9. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 сентября 2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 ноября 2020 г. № 533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018г. №196";
- Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Биолетова М.З., Добрынина Н. В..Английский язык. 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику «Enjoy English-1/Е.Г.Воронова. -3-е изд.-М.: Айрес-пресс,2009.-160с.
- Брюсова Н.Г. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 кл.: Пособ. Для учителя.-М.: Дрофа, 2003.-160с.
- Гусарова А.М. Английский язык для детей. - СПб: «Комета»,1993. - 272с.
- Кулинич Г.Г, Скворцов В.Э. Правила английского языка. Начальная школа. - М.: ВАКО, 2017.-96с.

- Тихонова Т.Е. Английский язык: учебно-методическое пособие.- Изд.3-е. Ростовн/д: Легион,2016.-224с.

- Тихонова Т.Е. Английский язык. 4-й класс. Итоговая аттестация: чтение, письмо, лексика, грамматика, аудирование: учебно-методическое пособие. - Изд. - Ростов /Дону: ЛЕГИОН, 2016. – 224с.

Список литературы, рекомендованный обучающимся:

- Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для общеобразовательных организаций, – 8-е изд. - Просвещение, 2019. – 120с.

- Тихонова Т.Е. Английский язык. 4-й класс. Итоговая аттестация: чтение, письмо, лексика, грамматика, аудирование: учебно-методическое пособие. - Изд. - Ростов н/Дону: ЛЕГИОН, 2016. – 224с.

Список литературы, рекомендованный родителям:

- Кулинич Г.Г., Скворцов В.Э. Правила английского языка. Начальная школа. - М.: ВАКО, 2017.-96с.

- Фурсенко С.В. Интенсивный курс английского языка для детей: Английская читайка. - М.: РИПОЛ КЛАССИК,2002.-240с.,

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01.09.21.	Согласно расписаниям	Групповые, консультационные	144		Кабинет № 6	
2.	Декабрь (промежуточная аттестация)	15.12.21. 30.12.21		Индивидуальная		«Я пишу личное письмо»	Кабинет № 6	Тест
	Группа № 1	21.12.21	Согласно расписанию	Индивидуальная	2		Кабинет № 6	
	Группа № 2	23.12.21	Согласно расписанию	Индивидуальная	2		Кабинет № 6	
	Группа № 3	22.12.21	Согласно расписанию	Индивидуальная	2		Кабинет № 6	
3.	Май (итоговая аттестация)	15.05.22. 29.05.22		Индивидуальная		«Использование времен в речи»		Тест
	Группа № 1	17.05.21	Согласно расписанию	Индивидуальная	2		Кабинет № 6	
	Группа № 2	19.05.21	Согласно расписанию	Индивидуальная	2		Кабинет № 6	
	Группа № 3	18.05.21	Согласно расписанию	Индивидуальная	2		Кабинет № 6	
4.	Май	31.05.22.	Окончание учебного периода.					

Каникулы отсутствуют. Во время осенних, зимних, весенних каникул программа реализуется в соответствии с расписанием занятий.

Оценочные материалы

1. Промежуточная аттестация по теме «Я пишу личное письмо».

Задание. Прочти письмо от зарубежного друга. Напиши ему письмо, расскажи ему о себе, ответь на 3 его вопросы.

	London Great Britain November, 10
Dear Friend, My name is Andrew. I am from Great Britain. I live in London. I am ten. My birthday is on the 6 th of October. I live with my mother, father and little sister Sally. I have got two funny parrots. Their names are Jimmy and Polly. Have you got any pets? I like to swim and play computer games. What do you like to do? My favourite subjects are Maths and Art. What is your favourite subject? I hope to get a letter from you soon! Best wishes, Andrew	

Пример правильного ответа:

	<i>Shelekhov Russia April, 28</i>
<i>Dear Andrew, Thank you for your letter. My name is Olga. I am from Russia. I live in Shelekhov. I am ten. My birthday is on the 2nd of December. I live with my mother, father and little brother Sasha. I have got a dog. Its name is Druzhok. I like to read and ride a bike. I am a good pupil and my favourite subjects are English and Maths. Please write back. Best wishes, Olga</i>	

Критерии достижения планируемого результата:

1. Поставленная коммуникативная задача решена: раскрыты все аспекты, указанные в задании (написан рассказ **о себе** и даны ответы на 3 поставленных вопроса).
2. Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написаны краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в правильной форме на отдельной строке (согласно неофициальному стилю), завершающая фраза на отдельной строке (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем), подпись на отдельной строке (только имя пишущего).
3. Допущено не более 3 языковых ошибок, которые не затрудняют понимание письма.

2. Итоговая аттестация по теме «Использование времен в речи».

Лексико-грамматический тест по английскому языку как итоговая работа по проверке усвоения времен: Future Simple, Present Simple, Past Simple, Present Continuous.

1. Напиши о своих планах на будущее, используя начальные и конечные фразы предложений:

- 1) I will next summer.
- 2) I will..... next week.
- 3) I willin the village.
- 4) I will..... to the park.
- 5) I will.....in two hours.

2. Поставь глаголы в скобках в прошедшее время:

- 1) I(decide) to visit my old friend.
- 2) Daniel Brown(write) a book.
- 3) Maria (clean) her house.
- 4) The teacher..... (begin) the lesson.
- 5) When my cat(to be) younger it(catch) mice.

3. Составь предложения в Present Simple, используя слова:

- 1) always -.....
- 2) usually-.....
- 3) often-.....
- 4) every day-.....
- 5) sometimes.....

4. Составь предложения из слов, данных ниже. В каком времени употреблены глаголы?

- 1) Some, the, are, climbing, mountain, tourists-.....

2) The teacher, explaining, is, now, lesson, the-.....

3) in, shining, sky, the sun, the, is-

4) Nelly, of, taking, the bird, is, the photo-.....

5) We, the road, at, crossing, are, the moment-

ОТВЕТЫ:

2. 1) decided 2) wrote 3) cleaned 4)began 5) was/ caught

4. 1) Some tourists are climbing the mountain. 2) The teacher is explaining the lesson now. 3) The sun is shining in the sky. 4) Nelly is taking the photo of the bird. 5) We are crossing the road at the moment.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЭВЕНКИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом ДДТ

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ДДТ

Е.И. Плескач

« ____ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год/ 144 часа

Количество часов в год: 432ч.

Количество часов в неделю: 12ч.

Составитель:

педагог дополнительного образования
Павлова Людмила Валерьевна

Тура
2021

1. Пояснительная записка

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» составлена на основе:
- Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 сентября 2015 г. № 729-р);
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 30 ноября 2020 г. № 533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018г. №196»";
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет **социально–гуманитарную направленность**, ориентирована на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык» основана комплексном подходе подготовки учащихся к итоговой аттестации по английскому языку за курс начальной школы. Впервые в этой программе применяются методики обучения и запоминания английскому языку, ранее не использованные на занятиях.

Актуальность предполагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу социально-гуманитарного развития школьников, так как знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире.

Отличительные особенности программы заключаются в формировании коммуникативных умений, предполагающих овладением языковых средств, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с

необходимостью формирования техники чтения и письма, Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в.

Адресат программы. Программа предназначена для детей с начальным уровнем владения английским языком. Численный состав учебной группы составляет от 8 до 10 человек.

В учебную группу зачисляются школьники в возрасте от 9-12 лет по результатам вступительного тестирования, проводимого в целях определения языкового уровня, необходимого для дальнейшего обучения по данной программе. Зачисление в объединение производится по заявлению родителей, или лиц их заменяющих.

Срок реализации программы: 1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения: Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность учебного занятия 45 минут.

Цель программы: Развитие умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширить представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширить лингвистический кругозор обучающихся; освоить элементарные лингвистические представления, доступные учащимся и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

Развивающие:

- Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развить личностные качества обучающихся: внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развивать познавательные способности, умения координировать работу с разными компонентами курса программы, умением работы в паре, в группе.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям народов других стран.

2.Содержание программы

Таблица № 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов					Дата занятий			Форма занятия	Форма аттестации
		Общее	Теория	Практика	На 1 гр.	На 3 гр.	1 группа	2 группа	3 группа		
1.	Вводный блок										
1.1	Цели и задачи. Правила техники безопасности.	2	1	1	2	6				Устный опрос	Устный опрос
2.	Раздел II. Чтение	34	12	22							
2.1	Зачем и как я читаю	20	8	12	20	60				Устный опрос	Устный опрос
2.2	Сказки народов мира	14	4	10	14	42				Викторина	Викторина

3.	Раздел III. Письмо	24	4	20							
3.1	Правила письма личного характера	6	2	4	6	18				Тренировочные задания	Тренировочные задания
3.2.	Я пишу личное письмо	18	8	10	18	54				Тренировочные задания Выставка	Тренировочные задания Выставка
4.	Раздел IV. Лексика	42	22	22							
4.1	Цвета и оттенки	4	2	2	4	12				Викторина	Викторина
4.2	Качество и форма предметов	8	4	4	8	24				Викторина	Викторина
4.3	Погода	4	2	2	4	12				Викторина	Викторина
4.4	Вкус продуктов	4	2	2	4	12				Тренировочные задания Игра	Тренировочные задания Игра
4.5	Звуки, которые нас окружают	4	2	2	4	12				Тренировочные задания Игра	Тренировочные задания Игра
4.6	Характеристика, настроение и эмоции человека	10	4	6	10	30				Тренировочные задания Викторина	Тренировочные задания Викторина
4.7	Отношение к людям	4	2	2	4	12				Трениров	Тренировочн

										очные задания Викторина	ые задания Викторина
4.8	Физическая характеристика и состояние человека	4	2	2	4	12				Тренировочные задания Игра	Тренировочные задания Игра
5.	Раздел V. Грамматика	40	16	26							
5.1	Образование множественного числа существительных	4	2	2	4	12				Тренировочные задания Викторина	Тренировочные задания Викторина
5.2	Степени сравнения прилагательных	4	2	2	4	12				Тренировочные задания Викторина	Тренировочные задания Викторина
5.3	Рифмующиеся неправильные глаголы	6	2	4	6	18				Тренировочные задания Викторина	Тренировочные задания Викторина
5.4	Модальные глаголы	4	2	2	4	12				Тренировочные задания Викторина	Тренировочные задания Викторина

5.5	Использование времен в речи	22	8	14	22	66				Тренировочные задания Викторина	Тренировочные задания Викторина
6.	Раздел VI. Итоговое занятие	2	-	2							
6.1	Итоговое занятие	2	-	2	2	6				Тестирование	Тестирование
	Итого	144	54	90	144	432					

Содержание учебного плана программы

Данный курс предназначен для подготовки к аттестации за курс начальной школы по английскому языку. Данная программа включает разделы: чтение, письмо, лексика, грамматика. В будущем, уже на более продвинутом уровне, с этими же блоками заданий школьнику предстоит встретиться на ОГЭ, а затем на ЕГЭ (по желанию). Тренировка по данному курсу программы полезна для отработки языковых компетенций.

Каждый раздел содержит теоретический материал, памятки, пошаговое объяснение, а также тренировочные задания и упражнения. Материал сопровождается иллюстрациями, что делает восприятие материала более легким и доступным.

Раздел «Чтение» представлено текстами художественного и лингвострановедческого направления, что способствует развитию воображения и познавательного мышления, позволяет тренировать внимание и логику ребенка, а также совершенствовать языковые навыки.

Раздел «Письмо» посвящено этикету написания письма личного характера.

Раздел «Лексика» позволяет активизировать более 600 лексических единиц.

Раздел «Грамматика» содержит методики максимально быстрого запоминания правил употребления и образования множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных, а также быстрого запоминания и использования неправильных глаголов при образовании времен группы «Present».

Раздел 1. «Вводный блок»

Тема 1.1. Цели и задачи. Правила техники безопасности.

Теория (1ч.): Правила техники безопасности. Введение в программу, знакомство с целями и задачами данного курса.

Практика (1ч.): Экскурсия по ДДТ. Задания: викторина по правилам техники безопасности "Я сделал так".

Раздел 2. «Чтение»

Тема 2.1: Зачем и как я читаю (20 часов)

Теория (8 ч.): Знакомство с памятками чтения: Как читать быстро? Как экономить свое время? Что делать, как делать? Знакомство с основными правилами чтения. 1. «Я не читаю текст полностью. Я ищу то, что меня интересует. Я быстро просматриваю текст, чтобы понять основную идею». 2. «Я читаю очень внимательно, чтобы понять каждое слово. Я читаю, чтобы выучить новые слова и грамматические структуры». Знакомство с основными правилами чтения, транскрипцией английского языка.

Практика (12 ч.): просмотр картинок, чтение предложений, определение картинок, которые подходят к каждому предложению. Объяснение основных правил чтения в английском языке.

Тема 2.2. «Сказки народов мира»

Теория (4 ч.): Чтение русских народных сказок, авторских сказок: «Лиса и аист», «Репка», «Золотая рыбка», «Белоснежка», «Золушка» на русском языке, обсуждение сказок, пересказ сказок на русском. Просмотр видео сказок.

Практика (10 ч.): Чтение на английском языке сказок: «Лиса и аист», «Репка», «Золотая рыбка», «Белоснежка», «Золушка», выполнение заданий по тексту: выбор правильного окончания предложений согласно информации из текста, составление предложений в логическом порядке, ответы на вопросы, составление словосочетаний из слов, данных в колонках.

Раздел 3. «Письмо»

Тема 3.1: Правила письма личного характера

Теория (2 ч.): Знакомство с правилами написания писем личного характера. Практика (4 ч.): Работа с памятками написания писем.

Тема 3.2. «Я пишу личное письмо»

Теория (8 ч.): Знакомство с письмами, написанными на английском языке по темам: «Мой друг», «Моя школа», «Моя семья», «Мой дом», «Мой день рождения», «Любимый праздник», «Мой день», «Любимый предмет», чтение и перевод писем с английского на русский язык, разбор каждого пункта письма.

Практика (10 ч.): написание письма другу на тему: Мой друг», «Моя школа», «Моя семья», «Мой дом», «Мой день рождения», «Любимый праздник», «Мой день», «Любимый предмет». Написание незаконченных предложений, расставление знаков препинания там, где это необходимо.

Раздел 4. «Лексика»

Тема 4.1. Цвета и оттенки

Теория (2 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (2 ч.): Выполнение заданий. Запись новых слов в таблицу. Раскрашивание геометрических фигур в разные цвета и подписание названия цветов по-английски. Заполнение пропуски словами или выражениями, подходящими по смыслу.

Тема 4.2. Качество и форма предметов

Теория (4 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (4 ч.): Выполнение заданий. Подбор к существительному по смыслу прилагательного, обозначающего размер, запись прилагательного. Описание предметов, которые нас окружают.

Тема 4.3. Погода

Теория (2 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (2 ч.): Описание погоды за окном, рассказ о том какая погода бывает в разное время года, на Новый год, о погоде в Лондоне осенью, о любимой погоде.

Тема 4.4. Вкус продуктов

Теория (2 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (2 ч.): Выполнение заданий. Распределение продуктов по вкусовым категориям. Выбор названий продуктов из предложенного списка слов и их запись в тетрадь.

Тема 4.5. Звуки, которые нас окружают

Теория (2 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (2 ч.): Выполнение заданий. Рассматривание картинок с музыкальными инструментами, рассказать какие звуки они издают. Выбор музыкальных инструментов из предложенного списка слов и их запись в тетрадь.

Тема 4.6. Характеристика, настроение и эмоции человека

Теория (6 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (6 ч.): Выполнение заданий. Рассматривание картинок с героями сказок, рассказать какие качества им присуще. Раскрасить картинки. Описание своего друга. Воспроизведение эпизода из своей жизни, рассказ о

настроении связанного с ним. Рассматривание картинок, рассказ о эмоциях, которые испытывают ёжики. Запись своей эмоциональной оценки под картинкой.

Тема 4.7. Отношение к людям

Теория (2 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (2 ч.): Выполнение заданий. Рассматривание картинок, рассказ о качествах людей в общении.

Тема 4.8. Физическая характеристика и состояние человека

Теория (2 ч.): Знакомство с новыми лексическими единицами

Практика (2 ч.): Выполнение заданий. Рассматривание картинок, рассказ о видах спорта, какими видами спорта надо заниматься, чтобы быть сильным, здоровым и красивым.

Раздел 5. «Грамматика»

Тема 5.1. Образование множественного числа существительных

Теория (2 ч.): Знакомство с множественным числом существительных. Знакомство со способами образования форм множественного числа существительных.

Практика (2 ч.): Выполнение заданий на образование множественного числа существительных. Запись слов в тетрадь.

Тема 5.2. Степени сравнения прилагательных

Теория (2 ч.): Знакомство с именем прилагательным. Знакомство со способами образования степеней сравнения прилагательных.

Практика (2 ч.): Выполнение заданий на образование степеней сравнения прилагательных. Запись слов в тетрадь.

Тема 5.3. Рифмующиеся неправильные глаголы

Теория (2 ч.): Знакомство с глаголами. Знакомство неправильными глаголами. Знакомство с методикой запоминания рифмующихся неправильных глаголов.

Практика (4 ч.): Выполнение заданий. Заполни пропуски нужными формами глаголов по памяти. Раздели глаголы на правильные и неправильные из предложенного списка глаголов.

Тема 5.4. Модальные глаголы

Теория (2 ч.): Знакомство с модальными глаголами.

Практика (2 ч.): Выполнение заданий на составление предложений с помощью модального глагола CAN. запись предложений в тетрадь.

Тема 5.5. Использование времен в речи

Теория (8 ч.): Знакомство со временами в английском языке.

Практика (14 ч.): выполнение заданий на времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple. Составление предложений, запись в тетрадь. Раскрыть скобки и поставить глагол в нужном времени, записать ответы в таблицу.

Раздел 6. «Итоговое занятие»

Практика (2 ч.): Выполнение итогового задания по курсу программы.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Чтение.

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо.

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Лексика.

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме более 600 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматика:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), модальных глаголов can и must.