**Аннотация**

**к дополнительная общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для детей»**

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский язык».

 **Статус программы:** программа объединения «**Английский для детей**»является общеразвивающей.

 **Направленность:** социально-педагогическая

 **Возраст обучающихся**: 6-11 лет

 **Срок реализации программы**: 2 года

 **Разделы программы**:

**1-й год обучения**

* Вводный блок;
* Приветствие;
* Моя семья;
* Друзья 4;
* Мои игрушки;
* Цвета радуги;
* Учусь считать;
* Традиции и обычаи;
* Еда;
* Я люблю, и мне нравится;
* Времена года;
* Природа и погода;
* Животные;
* Части тела;
* Я умею и могу;
* Дни недели;
* Повторение;
* Итоговое занятие

**2-й год обучения**

* Вводное занятие;
* Знакомство с мн. числом существительных;
* Прилагательные;
* Одежда;
* Спорт;
* Мой дом;
* Профессии;
* Хобби;
* Школа;
* Итоговое занятие.

**Цель программы:** Развитие умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* Расширить представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* Сформировать элементарное представление о языке через звучащие и письменные тексты;
* Освоить элементарные лингвистические представления, доступные учащимся и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* Расширить лингвистический кругозор обучающихся.

**Развивающие:**

* Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* Развить личностные качества обучающихся: внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* Приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
* Развивать познавательные способности, умения координировать работу с разными компонентами курса программы, умением работы в паре, в группе.

**Воспитательные:**

* Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям народов других стран.

**Форма занятий**: дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, теоретические и практические занятия (групповые, индивидуальные), а также показательные выступления на всевозможных праздниках и конкурсах.

**Краткое содержание***:* Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. Для работы на занятиях используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

 На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке.

 А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием.

**Планируемые результаты**

**Первый год обучения**

**Личностные результаты:**

* сформированность представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

**Метапредметные результаты:**

* расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Чтение.**

* Знать буквы и звуки английского языка;
* Знать правила чтения в английском языке;

**Письмо.**

* выписывать из теста слова;

**Лексика.**

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме более 150 единиц),
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения.

**Грамматика:**

* использовать в речи типы предложений, соблюдая правильный порядок слов;
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных.

**Второй год обучения**

**Личностные результаты:**

* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
* формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
* формирование готовности и способности к саморазвитию.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
* развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты:**

* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Чтение.**

* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо.**

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

**Лексика.**

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме более 300 единиц),
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматика:**

* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.